

Специфика логопедического пункта

На логопедический пункт зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста ГБДОУ (подготовительные и старшие группы в возрасте от 5 до 7 лет), имеющие нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. Все остальные, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся на очередь.

Не подлежат приему на логопункт дети с логопедическим диагнозом «Тяжелое нарушение речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена в условиях компенсирующей группы.

Если ребенок имеет сложные нарушения (ОНР, ЗРР, ЗППР, заикание и нарушения речи, осложненные дизартрией), учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о его переводе в учреждение, в котором функционируют группы компенсирующего вида, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Отличие речевой группы от логопункта

<u>Речевая группа</u>	<u>Логопункт</u>
<ul style="list-style-type: none">• логопед занимается с каждым ребёнком четыре раза в неделю в форме подгрупповых занятий и три раза в неделю в форме индивидуальных занятий• логопед в течение года занимается с 12 -15 детьми• срок обучения не менее 2 лет• воспитатель в течение рабочего дня закрепляет речевые навыки у детей по заданию логопеда	<ul style="list-style-type: none">• логопед занимается с каждым ребёнком два раза в неделю в форме индивидуальных занятий (15 мин.)• логопед в течение года занимается с 25-35 детьми• срок обучения от 3 мес. - до 1 года (в зависимости от речевого нарушения)• первыми помощниками являются родители

Не надо думать, что речевые нарушения исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль.

Нарушения устной речи ребенка могут привести к нарушениям письменной речи в школе, и это может в значительной мере сказаться на успеваемости. Именно поэтому и возникает необходимость проведения коррекционных логопедических занятий в дошкольном возрасте.

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.