

Формирование грамматически правильной речи ребенка.



Формирование грамматически правильной речи ребенка - постоянный непрерывный процесс. Это соответствует психофизиологическим основам развития грамматического строя детской речи. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики.

Создание благоприятной языковой среды – одно из условий грамотной речи детей.

Правильная организация речевой развивающей среды дает возможность для эффективного воспитательного воздействия, направленного на формирование активного познавательного отношения не только к окружающему миру, но и к системе родного языка, формируя тем самым элементарное осознание явлений родного языка и речи.

На протяжении всего дошкольного возраста речи ребенка свойственны различные морфологические и синтаксические ошибки. Полное овладение грамматическим строем речи наступает как правило лишь к восьми годам. Данный факт подтверждается многочисленными исследованиями в области педагогики.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста осуществляется во всех возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений. Содержание игр определяется возрастом детей и программными требованиями.

Речь детей хорошо развивается в игровой деятельности. Известно, что дидактические игры и упражнения – лучшее средство для формирования грамматически правильной речи. Благодаря дидактическим играм, их динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять в повторении нужных словоформ.

К методам формирования грамматически правильной речи детей относятся дидактические игры, игры – драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок. Широко в играх применяется дидактический материал. Игры могут быть предметные и словесные. Игры предметного характера с использованием игрушек, предметов и картинок используются в младшем и среднем дошкольном возрасте, словесные игры чаще используются педагогом в старшем дошкольном возрасте. Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка очень важна, так как следить за речью детей нужно не только на занятиях, но и в процессе их повседневной жизни.

Повседневная жизнь дает возможность незаметно, в естественной обстановке упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм, фиксировать типичные ошибки, давать образец правильной речи.

Практика речевого общения – важнейшее условие формирования грамматических навыков!

Работу нужно проводить по следующим направлениям:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Развитие лексики тесно связано с развитием грамматического строя речи, особенно словообразования и словоизменения. В связи с этим многие игры и задания по развитию лексики могут быть использованы и для развития грамматического строя речи.

На первом этапе работы можно использовать игрушки, конкретные предметы. При рассматривании обращать внимание детей не только на название предмета, но и название его частей. Вводить приемы, помогающие выделять признаки предметов, сравнивать их. Затем переходить к работе с разрезанными картинками, на которых изображены животные, мебель, посуда. При складывании какой – либо картинки,

например из серии "Одежда", дети называют ее составные части. Это помогает им лучше запомнить каждую деталь предмета, развивает внимание, память.

Дидактические игры (лото "Мебель", "Одежда", "Игрушки", "Овощи", "Фрукты", "Транспорт", "Инструменты" и т. д.) использую и при формировании умения классифицировать предметы. Когда дети усвоили материал, можно проводить игры "Кто скорее соберет?", "Все ко мне", цель которых развивать умение соотносить предметы, обобщать их.

В игре "Кто больше запомнит, что из чего сделано?" дети по памяти называют металлические, бумажные, деревянные и другие предметы.

Игра "Чей хвост, чья голова?" помогает решать несколько задач: изучать и закреплять названия диких и домашних животных, птиц, упражнять в образовании качественных и притяжательных прилагательных: длинный, короткий, пушистый, лисий, волчий и т. д., в умении использовать цвета и оттенки.

Игра "Что изменилось?". Цель игры - закрепление в речи детей предлогов на, возле, из-за, из-под, около, со, на и наречия между.

Игра "Было – будет" способствует уточнению представлений о прошлом, настоящем и будущем. Детям предлагается послушать короткие стихи и отгадать, было это или будет, таким образом, упражняя их в употреблении глаголов.

Овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают вопросы педагога: "Почему?", "Зачем?", "Что было бы, если...". Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: "Закончи предложение", "Дополни предложение", "Размытое письмо" и др. Цель этих игр - учить детей составлять сложносочиненные предложения.

С целью развития словообразования используются с детьми следующие приемы работы:

- «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных существительных).
- «Что для чего?» (образование существительных с помощью суффикса -ниц- работа по карточкам).
- «Кто у кого?», «Чей малыш?» (образование названий детенышей в единственном и множественном числе).

- «Папа, мама, я» (дети уточняют названия домашних животных и их детенышей: называют папу, маму и детеныша).
- «Чей хвост?», «Чей след?» (образование притяжательных прилагательных).
- «Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?»; игра «Каша» (образование относительных прилагательных).
- Формирование грамматических значений (игра «Он, она, оно, они» (дифференциация рода)).

Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов и прилагательных. Цель: развивать у дошкольников словоизменение, дифференциацию именительного падежа единственного и множественного числа; закрепление форм винительного, родительного, дательного, творительного падежей — сначала беспредложных, затем конструкций с предлогами, предложного падежа.

- «Один — много» (дифференциация существительных единственного и множественного числа);
- «Что из чего?» (закрепление формы родительного падежа существительных);
- «Кому что дадим?» (закрепление формы дательного падежа существительных);
- «Кто где живет?» (закрепление формы предложного падежа существительных);
- «Два и пять» (закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа);
- Закрепление и дифференциация предлогов: в, на, под, над, за, из-за, из-под;
- «Мой, моя, мое, мои», «Жадина» (согласование притяжательных местоимений с существительными);
- «Какого цвета?» (закрепление согласования прилагательных с существительными);

Для наибольшей эффективности дидактических игр и упражнений нужно соблюдать следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- чередование и вариативность игр и упражнений.