

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26  
Приморского района Санкт-Петербурга**



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
Образовательных программ  
ГБДОУ детский сад №26  
Приморского района  
Санкт-Петербурга**

**(составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)**

## **Разработана в соответствии с учетом:**

- **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)**  
(утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).
- **ФГОС дошкольного образования**
- **СанПиН 1.2.3658-21; СП 2.4.3648-20**
- **Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»**

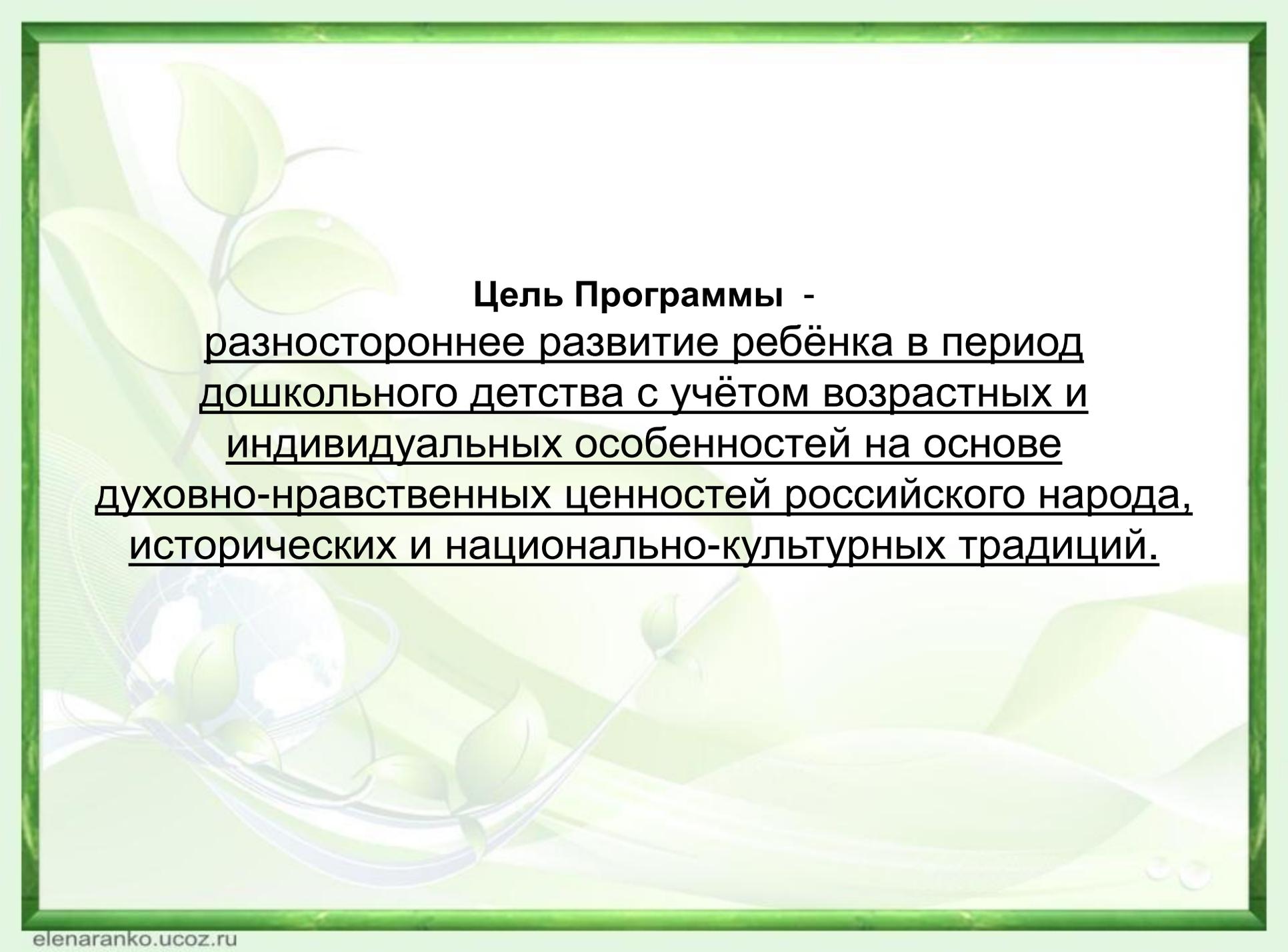
**В Образовательной программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.**

*Программа рассчитана на получение дошкольного образования обучающимися в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.*

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей В ГБДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 8 лет (подготовительная к школе).

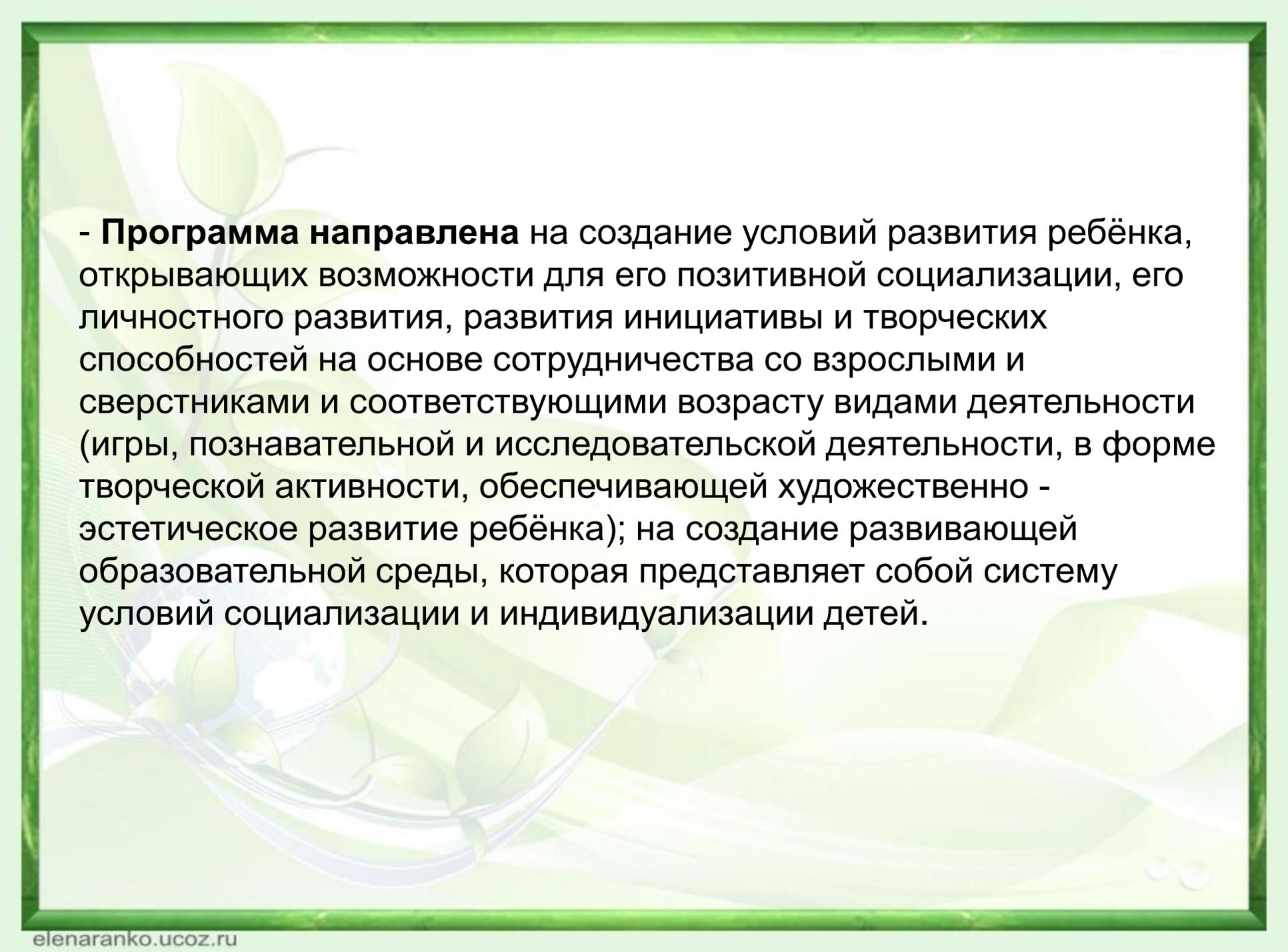


The background features a soft, light green color palette. On the left side, there are several stylized green leaves of varying sizes, some with visible veins. In the lower-left quadrant, a faint, semi-transparent globe is visible, showing the outlines of continents. The overall aesthetic is clean, fresh, and natural, with a subtle gradient and soft shadows.

**Цель Программы -**  
разностороннее развитие ребёнка в период  
дошкольного детства с учётом возрастных и  
индивидуальных особенностей на основе  
духовно-нравственных ценностей русского народа,  
исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**



- **Программа направлена** на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Срок реализации Программы — 1 год (2024 - 2025 учебный год).

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана воспитателями в соответствии с содержанием образовательного процесса группы раннего возраста. Программа строится на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми 2-3 лет и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое физическое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными подходами к формированию рабочей программы групп раннего возраста являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- - интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- - индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- - лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- - средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

## Гр. Раннего возраста «Лисички»

**Фаттахова Ирина  
Викторовна**



Педагогический стаж  
34 года  
Высшая категория  
Образование:  
Высшее  
профессиональное

**Миллер Юлия Эдуардовна**



Педагогический стаж  
5 лет  
Высшая категория  
Образование:  
Высшее  
профессиональное

# Гр. раннего возраста «Рысьята»

**Липатова Татьяна  
Александровна**



Педагогический  
стаж  
15 лет  
Высшая категория  
Образование:  
Высшее  
профессиональное

**Латария Нелли  
Владимировна**



Педагогический  
стаж  
Молодой  
специалист  
Без категории  
Образование:  
Среднее  
профессиональное

# РЕЖИМ ДНЯ для раннего возраста

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельную деятельность детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика в группе	8.10 – 8.15
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50– 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.10 9.30 - 9.40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	9.40 -10.20
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2му завтраку	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	10.45– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Культурно-гигиенические мероприятия , Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

# Режим дня во время Адаптационного периода

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к совместной деятельности педагога с детьми	8.50 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.40
Совместная деятельность педагога с детьми, Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей <b>УХОД ДОМОЙ</b>	9.40 – 10.20
Культурно-гигиенические мероприятия Подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.30
второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед <b>УХОД ДОМОЙ</b>	12.05 – 12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные гигиенические процедуры, <b>УХОД ДОМОЙ</b>	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, Игры <b>УХОД ДОМОЙ</b>	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка <b>УХОД ДОМОЙ</b>	17.00 – 19.00

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Срок реализации Программы — 1 год (2024 - 2025 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми младшей группы (дети 3-4 года). Рабочие программы по развитию детей младшей группы разработана воспитателями на каждую группу отдельно, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ. Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

## Гр. Младшего возраста «Совята»

**Строгонова Олеся  
Владимировна**



Педагогический  
стаж  
7 лет  
Первая категория  
Образование:  
Высшее  
профессиональное

**Топузиди Кристина  
Владимировна**



Педагогический  
стаж  
6 лет  
Высшая категория  
Образование:  
Бакалавр

## РЕЖИМ ДНЯ для младшего возраста

### Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры ,самостоятельную деятельность детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика в группе	8.10 – 8.20
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50– 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.30 - 9.45
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	9.45-10.25
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2му завтраку, дежурство	10.25-10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки,	10.45– 12.05
Культурно-гигиенические мероприятия Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	15.55 – 17.00
Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

## Режим дня во время Адаптационного периода

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к совместной деятельности педагога с детьми	8.50 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.45
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей УХОД ДОМОЙ	9.45 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку	10.25 – 10.35
второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед УХОД ДОМОЙ	12.05 – 12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные гигиенические процедуры, УХОД ДОМОЙ	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность УХОД ДОМОЙ	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка УХОД ДОМОЙ	16.30 – 19.00

**В период адаптации** происходит переделка ранее сформированных привычек и помимо иммунной, физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград, вызывающих стресс и защиту в виде отказа от еды, нарушение сна, частые заболевания, снижение веса, общения с окружающими, уход в себя, ограничение себя в пространстве, (дома говорит, а в ДОУ – молчит).

**Длительность периода адаптации зависит от многих причин:**

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы
- от состояния здоровья
- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребёнок привык находиться дома и той, в которой ребёнок находится в ДОУ
- от разницы в методах воспитания.

Безусловно, в проведении любого процесса **главная роль** принадлежит воспитателю. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно – образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

## **Используются парциальные образовательные программы дошкольного образования:**

Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей. От 2 до 7 лет.  
Алифанова Г.Т.; (кроме раннего возраста)

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко от 5 до 7(8) лет;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. от 5 до 7(8) лет

Парциальная программа «Программа обучению детей плаванию в детском саду»  
Е.К. Вороновой От 3 до 7 (8) лет (кроме раннего возраста)

**Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй** заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:**

-поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;  
нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).



**ПРОГРАММЫ** могут корректироваться в связи с  
**изменениями:**

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

# С полным текстом Программы можно ознакомится на сайте ДОУ

Наш адрес: 197228 Санкт-Петербург , Юнтоловский проспект,д.45,  
корпус 4 , строение 1

телефон: (812) 246-41-99; 246-41-97

Е - mail: [prim.gbdou26@obr.gov.spb.ru](mailto:prim.gbdou26@obr.gov.spb.ru)

Официальный сайт: <https://primdou-26.ru>

Заведующий ГБДОУ №26 Прозорова Оксана Андреевна