

## **«Использование ИКТ как средство познавательного развития дошкольников»**

### **Актуальность.**

В соответствии с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность. Опыт моей педагогической деятельности показывает, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Поэтому я выбрала творческую тему "Информационно - коммуникационные технологии как средство развития познавательных способностей дошкольников".

Перед началом работы по теме опыта мною были изучены исследования ведущих ученых и специалистов в области дошкольного образования (Духанина Любовь Николаевна., Волосовец Татьяна Владимировна., Веракса Николай Евгеньевич, Комарова Тамара Семеновна, Комарова Ирина Ивановна., др.). Они высказывают свою позицию «за» и «против» использования ИКТ в детском саду. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Опыт работы других показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное использование развивающих игр и программ способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Я придерживаюсь к позиции второй группы ученых и считаю, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса ИКТ - технологии для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

В своей работе я стремилась показать, как сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира; развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира посредством использования ИКТ.

**Так как ИКТ-технология является инновационной педагогической технологией концепция моего опыта** заключается в разработке системы мероприятий, направленной на развитие познавательной активности дошкольников с применением информационно-коммуникационных технологий, а именно мультимедийных средств (DVD-фильмов, слайдов, презентаций) и компьютерных игр, что позволило совершенствовать формы, методы, приёмы работы по использованию новых информационных технологий в учебном процессе, в создании и определении эффективных условий применения ИКТ, нацеленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников.

**Цель моего опыта заключается в** создании условий для повышения уровня познавательной активности дошкольников при помощи информационно-коммуникационных технологий.

**Цель определяет следующие задачи:**

1. Расширить сознание детей дошкольного возраста через получение более полной информации об окружающем мире посредством информационно – коммуникационных технологий
2. Формировать умение решать проблемно-поисковые, игровые задачи в процессе познавательного развития.
3. Создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности.
4. Создать мультимедийную базу обучающих программ, презентаций, дидактических и методических материалов, которые могли бы использоваться в практике.

**Работая по теме «ИКТ – как средство развития познавательных способностей дошкольников» я руководствуюсь следующими дидактическими принципами:**

**Принцип доступности** - отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, таким образом, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

**Принцип систематичности и последовательности** заключается в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

Руководствуясь **принципом научности**, я преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. Я стараюсь быть особо внимательной при отборе материала.

**Принцип творческой активности** заключается в том, что используя ИКТ, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов

**Принцип наглядности.**

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты.

Планируя мероприятия с использованием ИКТ, я соблюдаю **дидактические требования**, в соответствии с которыми:

- четко определяю педагогическую цель применения мультимедийных средств или компьютерных игр в образовательном процессе;
- уточняю, на каком этапе я могу применить мультимедийные средства
- согласовываю выбранное средство с другими техническими средствами обучения;
- учитываю специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;
- анализирую и обсуждаю с детьми основные вопросы изучаемого материала.

В своей работе я выделила три основных области применения ИКТ - технологий для познавательного развития дошкольников:

1. Проведение НОД с использованием мультимедийных презентаций.

2. Использование электронных дидактических игр;
3. Использование обучающих и развивающих компьютерных программ, игр и мультфильмов.

Более подробно я и хотела бы сегодня остановиться на трех этих основных областях.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду, которую я использую в своей работе, – проведение НОД с использованием мультимедийных презентаций. Она дает мне возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность педагогической деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Занятие с использованием мультимедийной презентации должно быть эмоциональным, ярким, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей.

Одним из программных средств, используемых мною на занятиях, является программа компании Microsoft – Power Point.

При проведении НОД "Тайны снега и льда" использовала созданный в приложении Power Point демонстрационный материал - загадки о зиме, слайды на тему "Природа зимой", схема проведения опытов со снегом и льдом, звукозапись "Времена года" Чайковского. Наиболее важную информацию на слайде я выделила, придав ей эффект анимации. Движение отдельных частей слайда привлекло внимание детей. Это повысило интерес детей к обучению и способствовало более качественному усвоению нового материала.

На занятии по теме "Космос" мною созданная презентация "Происхождения названий планет" позволила мне сделать НОД более яркой красочной и запоминающейся.

Детям нравится занятия на которых присутствует презентация, они ждут подобных занятий и работают на них с гораздо большей отдачей.

Многие дети уже свободно владеют компьютером, но компьютер для них это только игра, жизнь в виртуальном мире. Это для них забавно и интересно. Я помогаю понять ребенку, что компьютер может стать для них другом и помощником в усвоении знаний. Решая подобные задачи во время НОД с использованием компьютера, они убеждаются в этом.

1. Занятия с применением ИКТ должны проходить с соблюдением требований СанПиНа, я их придерживаюсь:
  - Лучшим временем для работы с компьютером являются утренние часы или вторая половина дня после дневного сна.
  - Занятия для детей 5–7 лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среду, четверг.
  - Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не превышает 10 мин, для детей 6–7 лет – 15 мин.
  - Экран монитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.
1. Между занятиями обязательно проводятся динамические паузы (гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

В течение 3-х лет, работая над темой «ИКТ как средство развития познавательных способностей» периодически применяла в работе с детьми электронные дидактические игры, взятые из сети Интернет. Я обратила внимание на то, что подача информации на экране или мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

Использовать электронные игры можно как при организации групповой работы, так и индивидуально с одним ребенком, это очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов. Первоначально я использовала готовые игры с различных сайтов интернета и создала медиатеку дидактических игр по образовательной области "Познавательное развитие" в которую входит более 50 игр.

Образовательная область	Название электронных дидактических игр
<b>Познавательное развитие</b>	“Назови дорожный знак”
	“Узнай геометрическую фигуру” (2 варианта)
	“Что сначала, что потом” (4 варианта)
	“Кто на кого похож”
	“Зимние забавы”
	“Явления природы”
	“Достопримечательности Горного Алтая”
	“Узнай профессию”
	“С чем нельзя ходить в лес”
	“Дикие и домашние животные”
	“Дикие и домашние птицы”
	“Времена года” (4 варианта)
	“Один – много” (детёныши диких животных)
	“Один – много” (овощи)

Но однажды я не нашла нужной мне в данный момент игры, и решила сделать игру сама. Игра получилась, нашла живой отклик у детей и вдохновила меня на дальнейшее творчество в этом направлении. Мною были созданы следующие электронные дидактические игры: "Третий лишний", "Кто кем был", "Назови одним словом", "Отгадай профессию", "Забавная математика", «Отгадай фигуру», «Четвёртый лишний» и т.д.

Созданная мною электронная дидактическая игра для детей среднего дошкольного возраста "Назови одним словом" направлена на обобщение и систематизацию знаний об окружающем мире и классификацию предметов. Красочные картинки и эффекты анимации привлекают внимание и интерес и способствуют более качественному процессу обучения детей. Перед детьми появляется слайд я предлагаю назвать то что на нем изображено: кузнечик, бабочка, стрекоза, божья коровка. После этого предлагаю детям назвать одним словом - это насекомые.

Электронная игра "Отгадай профессию" для детей старшего дошкольного возраста позволяет в игровой форме закрепить знание профессий. На слайде изображено 3 картинки, я загадываю загадку, а дети должны ее отгадать и показать картинку с соответствующей профессией.

Вот пример из игры "Забавная математика", я предлагаю детям выполнить задание опираясь на картинку:

Сколько снежинок вырезал бегемот, жираф, лев?

Даша и Вика одного роста, Даша ниже Юли. Вика выше Гали. Кто ниже: Юля или Галя?

Сделать игру с помощью программы PowerPoint при использовании картинок и анимации несложно. Для этого не нужно знать элементы программирования, а иметь лишь время и желание. При создании дидактических игр с использованием компьютера, я руководствовалась необходимостью повысить познавательную активность и интерес дошкольника. В игре с использованием ИКТ дети охотнее преодолевают трудности, свободнее вступают в диалог и высказывают свои мысли.

Еще одна область применения ИКТ в познавательном развитии дошкольников является использование развивающих компьютерных программ, игр и мультфильмов.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;

- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется эффективность внимания и память
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;

Компьютерные игры классифицируются на обучающие и развивающие. В своей работе с детьми я использую следующие **ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ**:

***Веселая азбука “Кирилла и Мефодия” 3-7 лет.***

Забавные персонажи во главе с Зайцем познакомят ребенка с буквами и слогами, составлением слов и предложений. .

Программа **Уроки математики** знакомит детей с цифрами от 0 до 9 и числом 10, учит сравнивать числа и т.д.

**В программе Уроки геометрии сформулированы** Основные понятия геометрии доступно для дошкольника.

**Компьютерные развивающие игры которые я использую в работе с детьми.**

*Вундеркинд+ 5-7 лет*, включает 26 развивающих игр, объединенных общей задачей стимулировать познавательные интересы ребенка

*Волшебный сон 5-7 лет*,

В основе программы - сюжет из русских народных сказок, объединяющий в единое целое несколько игр

*Доктор Дудиус на Земле 5-10 лет*

Вместе с ученым доктором Дудиусом ребенок облетит земной шар и познакомится с более чем 80 странами мира.

Соблюдаю санитарно-гигиенические требования к проведению **электронных дидактических и компьютерных игр**:

- Время, отводимое на игру: 4-5 минут;
- Помещение, в котором проводятся электронные игры перед началом занятия должно быть проветрено, температура воздуха 19-21 С.
- После проведения электронной игры с детьми проводится физкультминутка для снятия зрительного и мышечного напряжения.

Для повышения **познавательного** интереса воспитанников широко **использую** образовательные программы и мультфильмы. Среди них наибольший интерес вызывают:

1. «АБВГДейка»

2. «Уроки тетушки Совы».

Развивающие и обучающие компьютерные игры, и мультфильмы я применяю в свободной деятельности детей для обобщения, систематизации и закрепления знаний полученных в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Например, после проведения занятий по теме Осень во вторую половину дня мы с детьми просмотрели мультфильм "Уроки тетушки Совы" на закрепление признаков осени.

Продуктом моей работы стала созданная электронная медиатека, которая включает в себя презентации и электронные дидактические игры на разные темы, собрана коллекция компьютерных развивающих и обучающих игр, различные физкультминутки, дидактические и раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки, лабиринты для развития мелкой моторики. Такая медиатека занимает очень мало места. Для переноса информации использую флеш-карты.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь активно **использовать** современные информационно – коммуникационные технологии в **профессиональной деятельности**.

Каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий. **Использование** информационно-коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах интернет-сообщества maam.ru, Капилка уроков, Мультуроки и педразвитие. ru.

Создана личная страница на сайте детского сада "Медвежонок", на котором разместила свои авторские материалы (*конспекты занятий, материалы опыта работы, фотографии с мероприятий*)

Для воспитателя важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают перед воспитателем и детьми безграничные возможности для эффективной творческой работы.