


Педсовет

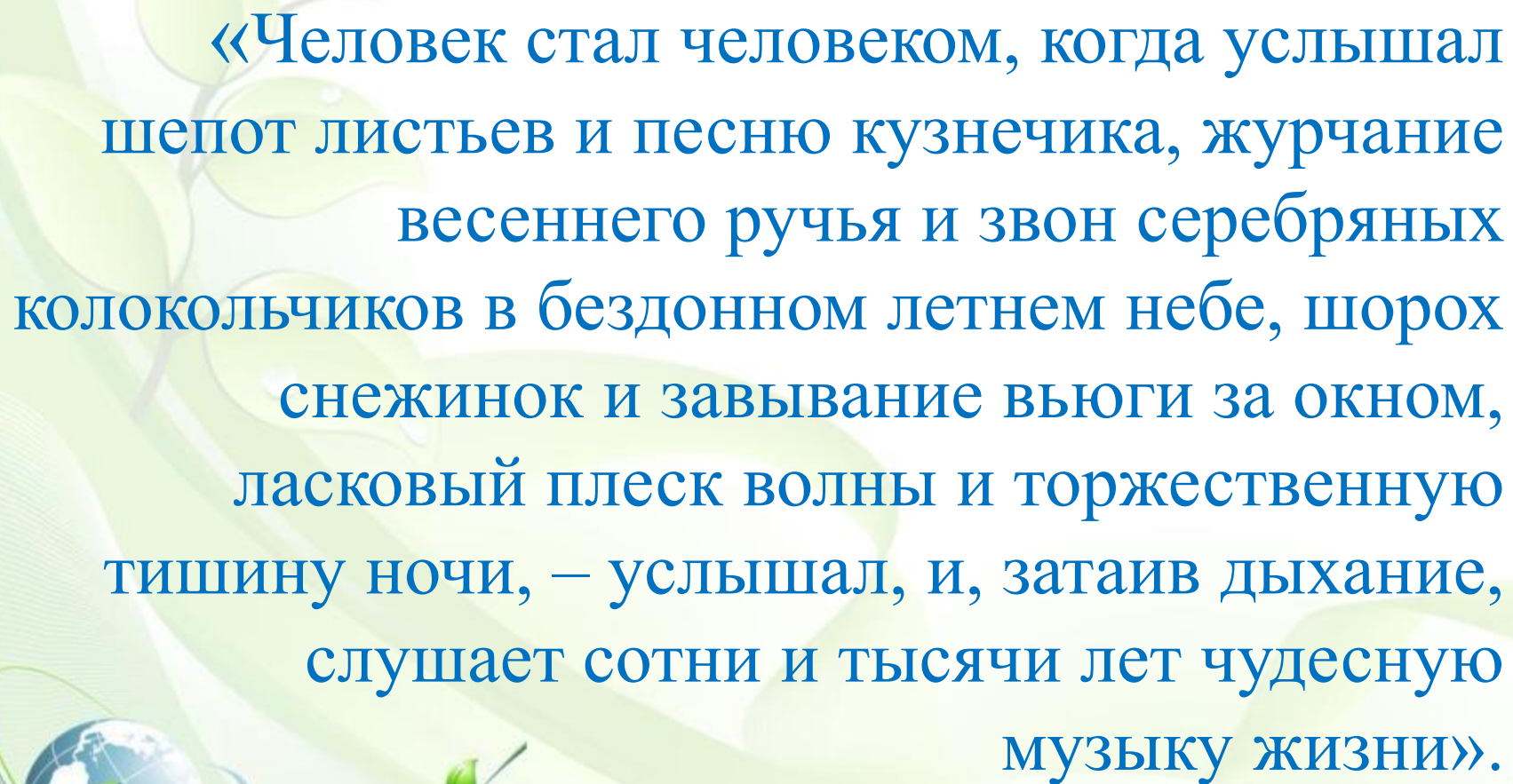
«Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»:

Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС

*Подготовил:
Старший воспитатель
ГБДОУ детского сада №26
Кашаева Анна Игоревна*

The background features a vibrant green color palette. On the left, there are several realistic-looking green leaves with water droplets. Below them, a small globe of the Earth is partially visible, surrounded by abstract, flowing green ribbons and lines that create a sense of movement and modernity. The overall aesthetic is clean, fresh, and environmentally focused.

Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС.

The background features a light green color palette with stylized green leaves and a small globe of the Earth. The globe is positioned in the lower-left corner, surrounded by a blue and green orbital-like graphic. The text is centered and written in a blue, serif font.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

Актуальность

поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников –чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.



Проблемы сегодняшнего времени:

- Сложная экологическая обстановка в мире;
- ее тяжелые последствия;
- экология родного края;
- засоренность среды обитания;
- чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
- теряют плодородие почвы;
- обедняются флора и фауна

В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Великий писатель Михаил Пришвин сказал:

“Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”

- **Дошкольники** - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

• **Цель экологического образования**

- на сегодняшний день очень важно формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

• **Задачи:**

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Экологическое образование дошкольников в рамках ФГОС.

- Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе?
- Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовались через разные виды деятельности ребенка:
 - экспериментирование;
 - -наблюдение;
 - -труд;
 - -игру;
 - -музыкальную;
 - -изобразительную;
 - -физическую деятельности

- **Знания** - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;
- **У детей дошкольного возраста** очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес.

• **Содержание должно отличаться** научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;

Содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой.

- **Экологическое образование** - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом;
- **Нормы** экологически грамотного безопасного поведения: дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе.

- **Ребенок должен осознать** себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.



**Принципы отбора
содержания
экологического
образования
дошкольников**

Научность

формирование мотивации
действий ребенка, развития
познавательного интереса,
формирование основ его
мировоззрения





Доступность

Крайне важным является
принцип доступности
материала для ребенка
определенного возраста

Гуманистичность

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира

Прогностичность

формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ


ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДОЛЖНЫ
ПОМОЧЬ ПОНЯТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО
НУЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ
СОХРАНИТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ ЕГО
САМОГО И ЕГО БЛИЗКИХ СРЕДУ



ЦЕЛОСТНОСТЬ

**ЭТОТ ПРИНЦИП ОТРАЖАЕТ
ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЦЕЛОСТНОЕ
ВОСПРИЯТИЕ РЕБЕНКОМ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЕГО
ЕДИНСТВО С МИРОМ
ПРИРОДЫ**





Конструктивизм
педагог обязан показать
ребенку положительный
пример или вероятный
выход из обсуждаемой
ситуации. Важно привести
примеры успешно решенных
экологических проблем,
желательно на примерах
ближайшего окружения

Регионализм

Формирование экологических представлений ребенка происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером



Системность

формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

Преимственность

**Упорядоченность, реализация
принципа системности,
отработка системы усложнения
знаний по нарастающей в
зависимости от возраста
ребенка**

Интеграция

необходимость экологизации
всей деятельности
педагогического коллектива и
экологизации различных видов
деятельности ребенка

Воспитатель детского сада — главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. Идея эта не нова, она так или иначе представлена в трудах многих педагогов, отечественных и зарубежных. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, Ш. А. Амонашвили и др.

Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и воспитанников, объединенных достижением общей цели.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
наличие руководителя, который

организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
возникновение и проявление в процессе

деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.

Какие же виды совместной деятельности могут оказать решающее воздействие на становление начал экологической культуры в дошкольном детстве?

Сюжетно ролевые
и д/игры.

Просмотр
фильмов о
природе.

Целевые
прогулки в
природу.

Наблюдение в
природе

Рассматривание
дидактических
картинок,
иллюстраций о
природе.

Опытная,
экспериментальная,
поисковая
деятельность

Экологические
досуги,
праздники.

Макет совместная
деятельность
воспитателя и
воспитанников.

Чтение детской
художественной
литература

Создание книг –
самоделок.

Труд в
мине – центре
природы

Беседы с детьми
на экологические
темы.

Изобразительная
деятельность по
экологической
тематике.

Сбор коллекций
семян, камней,
оформление
гербария.

Работа с
календарями
природы,
дневниками
наблюдений

Нетрадиционные виды совместной деятельности

- . уроки доброты;
- . уроки мышления;
- . экологические конкурсы;
- . экологические викторины;
- . экологические сказки;
- . клуб исследователей природы;
- . лаборатория юного эколога;
- . составление экологических карт;
- . экологические выставки и экспозиции;
- . экологические музеи;
- . дни экологического творчества;

Взаимодействие ДООУ и семьи

- Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями.
- Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.
- Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

- Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагоги:

- ответственно подходят к организации природной среды в группах, внедряют в практику новые технологии, знают методику экологического воспитания, ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей.

Дошкольники:

- радуются встрече с природой
- по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами
- видят разнообразие природного мира
- признают ценность жизни
- имеют представления о правилах поведения в природе
- сформировано начало экологической культуры

Родители:

- участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы.

Вывод:

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши Чтоб для них
экология стала Не наукой, а частью души!

Спасибо за внимание!