

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД **«Рассказывание по картинке из мультфильма» (развитие речи)**

Автор-разработчик: Гулякина О.А., воспитатель ГБДОУ детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга.

Возрастная адресованность: старшая группа детского сада.

Длительность мероприятия: 20 мин.

Образовательная область Речевое развитие.

Инновационная технология: коммуникационная, художественно-эстетическое развитие, здоровьесберегающая, лично-ориентированная, речевая, познавательная.

Цель: развивать познавательный интерес, зрительное внимание.

Задачи по 5 областям:

1. продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассказывании;
2. употреблять в речи сложные формы предложений;
3. развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей;
4. развивать внимание, мышление, творческое воображение, монологическую речь, активизировать словарь детей;
5. развивать способности и любовь детей к рисованию красками, фантазию, творческое мышление;
6. развивать чувство цвета и художественного ритма.
6. воспитывать любовь к чтению.

Дополнительная задача: ФПП о героях из мультфильма, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, чтение сказок.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций мультфильмов,
- чтение стихов о домашних животных,
- загадывание и отгадывание загадок о домашних животных

Материалы.

Демонстрационный материал: сюжетные картинки из серии «Истории в картинках», указка, иллюстрации из мультфильмов;

Раздаточный материал: мольберт; бумага для рисования, краски, кисточки, непроливайки, салфетки, подставки для кисти.

Предполагаемый результат:

- совершенствование умения отвечать на вопросы по картине
- составлять рассказ по ее фрагменту
- умения рисовать понравившегося героя красками
- развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия
- координации речи с движением, общих речевых навыков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД.

Этап занятия с задачами	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть	Ребята с воспитателем на автобусе отправляются в путешествие в сказочную страну мультфильмов. В этот момент на мольбертах появляются картинки из мультфильма не в хронологическом порядке.	Дети с радостью соглашаются на путешествие в волшебную страну.	1,5 мин.
2. Основная часть	Воспитатель задаёт детям вопросы о мультфильмах: Как появляются мультфильмы? Кто рисует мультфильмы? Сколько рисунков надо нарисовать, чтобы получился мультфильм? Как сделать, чтобы герой ожил? Что ещё необходимо мультфильму, чтобы он стал более понятным и интересным?	Дети отвечают на вопросы педагога. Услышать от детей ответ на последний вопрос: чтобы мультфильм стал более понятным и интересным его надо озвучить.	5,0
	Динамическая пауза. Вставайте около своих стульчиков и представьте, что вы мышки. Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют движения. Скок, скок, скок-поскок, Сел мышонок на пенек. В барабан он громко бьет, На зарядку всех зовет. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки поднимись. Ставим лапки на носок, А потом на пятку, На носочках скок-поскок, А потом вприсядку.	Дети выполняют задание. Дети в движении.	1,0

	<p>А сейчас мы с вами выставим картинки в правильном порядке. И начнём озвучивать наш мультфильм. Для этого делимся на 4 группы, даём каждой группе свою серию мультфильма.</p> <p>В. : Ребята, посмотрите, первая картинка - начало мультфильма – завязка, то с чего начинается наш мультфильм.</p> <p>Дальше, вторая и третья картинка – середина мультфильма – кульминация – это основные действия и события мультфильма.</p> <p>И четвертая картинка – окончание мультфильма – развязка, то, чем все закончилось.</p> <p>В. : Вы еще раз внимательно рассмотрите вашу серию картинок и затем постарайтесь ее озвучить, т. е. составить совместный рассказ по своей картинке. Когда ваши рассказы будут готовы, мы сможем еще раз посмотреть мультфильм, но уже со звуком.</p> <p>Дети самостоятельно составляют рассказы. Затем по одному ребенку от каждой подгруппы выходят и рассказывают рассказ по своей картинке. Воспитатель или дети из подгруппы помогают по мере необходимости.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Правильность выполнения задания может проверить один из детей.</p>	7,0
<p>3. Заключительная часть</p>	<p>Подведение итога по нашему путешествию на мультстудию. Вот такая интересная история приключилась с нами!</p> <p>А сейчас предлагаю взять в руки кисти и краски и нарисовать своего любимого героя мультфильма.</p>	<p>Дети выбирают любимый цвет и рисуют своих героев.</p>	4,5
<p>4. Рефлексия</p>	<p>Где мы сегодня с вами были? Что делали? Озвучивали и рисовали мультфильмы? Молодцы, вы все хорошо справились с заданиями.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями и отвечают на вопросы педагога.</p>	1,0