

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 26  
Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №26  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»  
Приказ № 99-0 от 29.08.2024  
ГБДОУ детский сад №26  
Приморского района Санкт-Петербурга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет)  
ГБДОУ детский сад №26  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год  
(составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)

Авторы-разработчик  
воспитатели  
Казарина Н.И  
Рогач М.И

Санкт-Петербург  
2024 год

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>5</b>
1.1.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	<b>5</b>
1.1.2.	<b>Общая цель воспитания в ДОО</b>	<b>6</b>
1.1.3.	<b>Общие задачи воспитания в ДОО</b>	<b>7</b>
1.2.	<b>Направления воспитания</b>	<b>7</b>
1.2.1	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>7</b>
1.2.2.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<b>7</b>
1.2.3.	<i>Социальное воспитание</i>	<b>7</b>
1.2.4	<i>Познавательное воспитание</i>	<b>8</b>
1.2.5.	<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	<b>8</b>
1.2.6.	<i>Трудовое воспитание</i>	<b>8</b>
1.2.7.	<i>Эстетическое воспитание</i>	<b>8</b>
1.3.	<b>Принципы воспитания</b>	<b>9</b>
1.4.	<b>Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет</b>	<b>9</b>
1.5.	<b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 2-3 годам</b>	<b>10</b>
1.6.	<b>Оценивание качества образовательной деятельности по программе</b>	<b>12</b>
1.6.1.	<b>Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>13</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>15</b>
2.1.	<b>Задачи содержания и воспитания по образовательным областям детей 2-3 лет</b>	<b>15</b>
2.1.1.	<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>15</b>
2.1.2	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<b>16</b>
2.1.3.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i>	<b>16</b>
2.1.4.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i>	<b>16</b>
2.1.5.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<b>16</b>
2.1.6.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</i>	<b>17</b>
2.2.	<b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>	<b>17</b>
2.2.1	<i>Патриотическое воспитание</i>	<b>17</b>
2.2.2	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<b>18</b>
2.2.3.	<i>Социальное воспитание</i>	<b>19</b>
2.2.4. .	<i>Познавательное воспитание</i>	<b>20</b>
2.2.5.	<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	<b>21</b>

2.2.6.	<i>Трудовое воспитание</i>	23
2.2.7	<i>Эстетическое воспитание</i>	25
<b>2.3.</b>	<b>Формы совместной деятельности в ДОО</b>	<b>26</b>
2.3.1.	<i>Деятельности и культурные практики в ДОО</i>	26
2.3.2.	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	28
2.3.3	<i>События образовательной организации</i>	29
2.3.4.	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	29
2.3.5.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	29
2.3.6.	<i>Социальное партнерство</i>	30
<b>2.4.</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b>	<b>31</b>
<b>2.5.</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 2 лет до 3 лет</b>	<b>33</b>
2.5.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 2 до 3 лет)	33
2.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.5.3	Образовательная область «Познавательное развитие» (от 2 до 3 лет)	34
2.5.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.5.5.	Образовательная область «Речевое развитие» (от 2 до 3 лет)	36
2.5.6.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	38
2.5.7.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 2 до 3 лет)	38
2.5.8.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.5.9	Образовательная область «Физическое развитие» (от 2 до 3 лет)	42
2.5.10.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	44
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>Стр.</b>
	Приложение №1. Перечень литературных произведений для реализации программы (от 2 до 3 лет)	45
	Приложение №2. Перечень музыкальных произведений для реализации программы (от 2 до 3 лет)	46
	Приложение №3. Перечень произведений изобразительного искусства для реализации программы (от 2 до 3 лет)	47
	Приложение №4. Календарный план воспитательной работы	48
	Приложение №5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	55
	Приложение №6. Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательным областям	57

	<b>Приложение №7 Оснащение помещений в группе раннего возраста с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности</b>	<b>82</b>
	<b>Приложение №8. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста в ДООУ. Режим дня (в холодный период)</b>	<b>85</b>
	<b>Приложение №9. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста в ДООУ. Режим дня (в теплый период)</b>	<b>86</b>
	<b>Приложение №10. Расписание занятий детей группы раннего возраста На 2024-2025 учебный год</b>	<b>87</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для детей группы раннего возраста (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).

Программа рассчитана на получение дошкольного образования обучающимися в возрасте от 2 до 3 лет (до прекращения образовательных отношений).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №26) осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. И доп.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (доп. И изм. Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрирован в МинЮсте 06.02.2023г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3689-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные локальные акты:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга, другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.
- Образовательная программа ГБДОУ детский сад №26 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Календарный план воспитательной работы;

- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Программа определяет и обеспечивает:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа **реализуется на русском языке**, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений от 2 до 3 лет и приложения.

— *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

— *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

— *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого- педагогических, материально-технических особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды, особенностей режима дня с учетом возрастных особенностей детей.

— *Приложения*;

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие воспитанников от 2 до 3 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на сложившиеся традиции ГБДОУ №26.

**1.1.2. Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **1.1.3. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2. Направления воспитания**

### ***1.2.1. Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***1.2.2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***1.2.3. Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **1.2.4. Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* – формирование ценности познания.

*Ценность* – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.2.6. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.2.7. Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют



воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

### 1.4. Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

## 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольных возрастов. К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-

			речевой, театрализованной и другое)
--	--	--	-------------------------------------

## 1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

### *Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:*

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения обучения;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика в группе раннего проводится в начале года (сентябрь) и в конце года (май).

Сравнение результатов начальной (сентябрь) и итоговой (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.6.1. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится два раза в год:

— 1 раз – 2-3 неделя сентября,

— 2 раз – 2-3 неделя мая.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Инвариантная часть* обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО и выстроена в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное



**2.1.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.2.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- воспитания через разные виды деятельности:
- чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций;
- художественно-творческая деятельность;
- игры, беседы, ситуации, занятия-путешествия;
- наблюдение, целевые прогулки, экскурсии выходного дня, посещение выставок;
- составление вместе с родителями фотоальбомов;
- оформление макетов, коллажей, игр-самоделок по петербургской тематике;
- опросники для родителей;
- семейные конкурсы, тематические вечера.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

### **2.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Кроме того, социальное направление воспитательной работы в ГБДОУ №35 реализуется через такие формы как:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- групповые и общесадовские тематические мероприятия с воспитанниками: викторины, КВН, квесты, беседы, утренники, уроки вежливости и этикета, праздники и развлечения;
- взаимодействие с родителями: выставки совместных творческих работ, совместные акции, праздники и другие мероприятия, оформление тематических альбомов, создание генеалогического древа и совместных творческих проектов;

- взаимодействие с социумом: встреча с интересными людьми различных профессий, ветеранами ВОВ и СВО;

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

В ГБДОУ №26 проводится активная работа с семьями воспитанников, т.к. воспитание личности ребенка начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют важнейшее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

#### ***2.2.4. Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей, совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества, носят глобальный характер. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Необходимое условие экологического воспитания – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен, мини-библиотеку, природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают уголки природы, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованном в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

#### *Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), экологические проекты, беседы, игры, организация походов и экскурсий, целевые прогулки, экологические тропы, праздники, акции, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- самостоятельная деятельность детей: наблюдение, исследование, игры, художественно-творческую деятельность и т.д.;

- работа с семьями воспитанников: субботники, совместные акции, постановки, экскурсии выходного дня, участие в конкурсах, выставках и т.д.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

### **2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Для реализации данного направления в ГБДОУ №26 разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, праздников и досугов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания, находятся во взаимосвязи.

Для снятия физического напряжения во время организованной образовательной деятельности педагоги используют двигательные-оздоровительные моменты: физкультминутки, пальчиковую, дыхательную и зрительную гимнастики, упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции.

Соотношение форм организации физического воспитания в различных группах детского сада определяется воспитательно-образовательными задачами с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей, степенью их физической подготовленности, а также конкретных условий данной группы.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы работы:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку;

- игровые беседы с элементами движений.

В старшем дошкольном возрасте, ко всему вышеперечисленному выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера, также соревновательного, для подготовки к соревнованиям районного уровня.

В общей системе оздоровления особое внимание уделяется охране психологического здоровья детей. В ГБДОУ №26 созданы все условия для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.

Работа с детьми по формированию здорового образа жизни невозможна без взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни реализуется как в традиционных, так и нетрадиционных формах работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- памятки и буклеты в помощь родителям;
- совместные занятия;
- спортивные праздники и развлечения.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

### ***2.2.6. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;



- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Основными видами труда в ГБДОУ №26 являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Формы его организации: поручения; дежурства; коллективный труд детей.

Правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует воспитанию взаимопомощи, дисциплинированности, умению распределять силы и преодолевать трудности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнить работу, привычку к сотрудничеству.

Разумно направляемый посильный труд содействует физическому развитию детей, росту общей работоспособности и выносливости организма, точности и координации движений. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются во взаимосвязи друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

- Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке, создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием педагоги ГБДОУ №26 создают эмоционально-положительную атмосферу в группе, правильно организуют предметно-пространственную среду группы и трудовое оборудование в ней, а также, учитывают нагрузку, избегая перегрузки детей и индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

### **2.2.7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;  
умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

ГБДОУ №26 проводит конкурсы, выставки и т.д. Конкретная форма их проведения определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26. (Приложение №4)

## **2.3. Формы совместной деятельности в ДОО**

### **2.3.1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов *детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### *Содержание культурных практик в режимных моментах*

<b>Культурные практики</b>	<b>Описание содержания культурных практик</b>
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, конструктивно-творческие) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Познавательно-исследовательская деятельность	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и

	процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки

### **2.3.2. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- Взаимное информирование: формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.
- Педагогическое сопровождение самообразования родителей. Формы: «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Формы: совместное чтение, занятия, представления и утренники, экскурсии и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа. Конкретная форма их проведения определяется «Планом работы с родителями (законными представителями) воспитанников».

(Приложение № 5)

### **2.3.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

#### **2.3.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.3.5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
  - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
  - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
  - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- Развитие ППС ДОО – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. (Приложение №6)

### **2.3.6. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ГБДОУ №26 расположен в Приморском районе, что позволяет тесно взаимодействовать:

<b>Направления</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
<b>Образование</b>	ИМЦ Приморского района СПб	Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения квалификации на базе ИМЦ
	Дошкольные учреждения района	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом

	и города	
<b>Культура</b>	Дом культуры Юнтолово	Участие в проектах, выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
	Дом культуры Ольгино	
	Библиотечный пункт Подразделения библиотеки №4	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий
<b>Медицина</b>	ОВОП №63	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий
<b>Социальная защита населения</b>	Центр социальной помощи семье и детям Приморского района	Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах
<b>Физкультура и спорт</b>	Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Приморского района	Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Участие в соревнованиях. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, выдающимися российскими спортсменами
<b>Безопасность</b>	РЦ БД Приморского района ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс	Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях
	Пожарная часть Приморского района СПб	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи

## 2.4. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей*, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей*, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*



- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

## **2.5. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 2 лет до 3 лет**

### **2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(от 2 до 3 лет)**

## **В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

## **Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### 2.5.2. **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.5.3. **Образовательная область «Познавательное развитие» (от 2 до 3 лет)**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное

отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### *2) Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### *3) Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### *4) Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и

их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### **2.5.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **2.5.5. Образовательная область «Речевое развитие» (от 2 до 3 лет)**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### ***1) Формирование словаря:***

- развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

##### ***2) Звуковая культура речи:***

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

##### ***3) Грамматический строй речи:***

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

##### ***4) Связная речь:***

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

##### ***5) Интерес к художественной литературе:***

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *1) Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### *2) Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *4) Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с

использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **2.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.5.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 2 до 3 лет)**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*2) изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

*3) конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

*4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

*5) театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*б) культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Содержание образовательной деятельности***

*Приобщение к искусству*

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и



музыкальной деятельности.

### *Изобразительная деятельность*

#### *1) Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *2) Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### *Конструктивная деятельность.*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### *Музыкальная деятельность.*

1) *Слушание:* педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение:* педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения:* педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни.*

### *Театрализованная деятельность.*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

### *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **2.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных

видах художественно-творческой деятельности;

— формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

— создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### 2.5.9. Образовательная область «Физическое развитие» (от 2 до 3 лет)

#### *Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

— обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

— развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

— поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

— формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

— укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

#### *1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на

ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.5.10. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
(2-3 лет)**

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупоммышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

## ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(2-3 лет)

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
(2-3 лет)**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.** К федеральным праздникам добавлены события региона, населенного пункта, ДОО.

*Таблица.  
Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (форма и название)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
<b>Сентябрь</b>					
1.	1 сентября. День знаний	Тематическое занятие, развлечение «День знаний»	1.09	3-5 лет	Педагоги групп
		Музыкально-тематический праздник «День знаний»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
2.	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие, беседа, утренний круг	3.09	5-7 лет	Педагоги групп
3.	Неделя дорожной безопасности «Внимание – дети!»	Цикл мероприятий по ПДД: акции, выставки рисунков, беседы, просмотр презентаций, дидактические игры, чтение художественной литературы	сентябрь	2-7 лет	Ответственный по ПДД, педагоги групп
4.	5 сентября. День рождения А.К. Толстого	Показ мультфильмов по сказкам А.К.Толстого, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	5.09	5-7 лет	Педагоги групп
5.	Полоса препятствий для всей семьи «Гонка героев»	Спортивное мероприятие		6-7 лет	Инструктор по физической культуре
6.	8 сентября. Международный день	Беседы, просмотр тематических м/ф, ди-	8.09.	5-7 лет	Педагоги групп

	распространения грамотности	дактические игры, чтение художественной литературы			
7.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду, тематическое занятие	20-30.09	3-7 лет	Педагоги групп
<b>Октябрь</b>					
	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседа, просмотр презентаций, выставка рисунков	1.10	3-7 лет	Педагоги групп
	1 октября. Международный день музыки	Развлечение, беседа, просмотр презентаций, тематическое занятие	1.10	2-7 лет	Педагоги групп
	«Мой друг – Мойдодыр»	Игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов,	октябрь	2-4 лет	Педагоги групп
		Групповое развлечение, беседа, игровые упражнения		4-5 лет	Педагоги групп
		Беседы, игровые упражнения, просмотр презентаций, викторина		5-7 лет	Педагоги групп
	«Осень глазами детей»	Выставка семейных поделок из природного материала	октябрь	2-7 лет	Педагоги групп
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность	октябрь	2-7 лет	Педагоги групп
	5 октября. День учителя.	Беседа, тематическое занятие	5.10	5-7 лет	Педагоги групп
	«Путешествие по городу»	Экскурсии выходного дня, цикл виртуальных экскурсий, литературный праздник	октябрь	5-7 лет	Педагоги групп
	Третье воскресенье октября. День отца в России	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	3 неделя октября	3-7 лет	Педагоги групп
	«Осенины»	Игры и игровые упражнения	Последняя неделя октября	2-3 лет	Педагоги групп
		Музыкальный праздник		3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
<b>Ноябрь</b>					

	3 ноября. День рождения С.Я. Маршака	Показ мультфильмов по сказкам С.Я. Маршака, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	3.11	4-7 лет	Педагоги групп
	4 ноября. День народного единства	Фотоколлаж семейных фотографий, оформление тематического альбома	1 неделя ноября	2-3 лет	Педагоги групп
		Выставка стенгазет «День народного единства», фотоколлаж семейных фотографий.		3-7 лет	
	6 ноября. День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	Показ мультфильмов по сказкам Д.Н.Мамина-Сибиряка, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	6.11	5-7 лет	Педагоги групп
	12 ноября. «Синичкин день»	Игры	2 неделя ноября	3-5 лет	Педагоги групп
		Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.		5-7 лет	
	Последнее воскресенье ноября. День матери.	Изготовление подарков для мам.	Последняя неделя ноября	3-7 лет	Педагоги групп
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие, просмотр презентаций, беседа	30.11	5-7 лет	Педагоги групп
	Выпуск газеты «Осенний вестник»		30.11	3-7 лет	Творческая группа
<b>Декабрь</b>					
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации	3.12	5-7 лет	Педагоги групп
	3 декабря. Международный день инвалидов	Беседа, тематическое занятие	3.12	5-7 лет	Педагоги групп
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации	5.12	5-7 лет	Педагоги групп
	8 декабря. Международный день художника	Рассматривание иллюстраций, беседы, выставка книг, иллюстрированных разными художниками	8.12	2-7 лет	Педагоги групп
	9 декабря. День Героев Отечества	Беседа, тематическое занятие	9.12	5-7 лет	Педагоги групп

	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседа, тематическое занятие	12.12	5-7 лет	Педагоги групп
	«Новогодняя сказка»	Выставка семейных поделок	декабрь	2-7 лет	Педагоги групп
	Новый год	Музыкально-тематические праздники	Последняя неделя декабря	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
<b>Январь</b>					
	7 января. Рождество	Фольклорное мероприятие «Рождественские посиделки»	2 неделя января	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	«В здоровом теле - здоровый дух»	Подвижные игры и игровые упражнения	2 неделя января	2-3 года	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
		Спортивные состязания на улице		3-4 лет	
				5-7 лет	
	18 января «День рождения снеговика»	Выставка детских работ	18.01	2-7	Педагоги групп
	27 января. День снятия блокады Ленинграда	Беседа, тематическое занятие. Виртуальная экскурсия.	27.01	5-7 лет	Педагоги групп. Творческая группа.
<b>Февраль</b>					
	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа, тематическое занятие	2.02	5-7 лет	Педагоги групп
	7 февраля. День зимних видов спорта	Выставка детских рисунков	1 неделя февраля	5-7 лет	Педагоги групп
	8 февраля. День российской науки	Беседа, тематическое занятие	8.02	5-7 лет	Педагоги групп
	«В мире профессий»	Встреча с интересными людьми, экскурсии, викторина, беседы.	февраль	3-7 лет	Педагоги групп
	21 февраля. День родного языка	Беседы, просмотр презентаций	21.02	5-7 лет	Педагоги групп
	23 февраля. День защитника Отечества	Выставка моделей военной техники, развлечение, беседы, спортивное развлечение с привлечением пап	3 неделя февраля	2-7 лет	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
	29 февраля	Выпуск газеты «Зимний вестник»	29 февраля	2-7 лет	Творческая группа
<b>Март</b>					
	8 марта. Международный женский день	Музыкально-тематический праздник «Мамин день»	1 неделя марта	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп

	День рождения детского сада	Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет	март	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Масленица	Фольклорное развлечение на улице «Масленичные гуляния»	март	2-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	13 марта. День рождения С.В. Михалкова	Показ мультфильмов по сказкам С.В.Михалкова, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	13.03	4-7 лет	Педагоги групп
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Беседы, просмотр презентаций	18.03	5-7 лет	Педагоги групп
	22 марта. День воды	Игры и экспериментирования с водой, экологический праздник	2 половина марта	3-5 лет	Педагоги групп
		Экспериментальная деятельность с водой, экологическая викторина		5-7 лет	
	27 марта. Всемирный день театра, «Театральный Петербург»	Театральная драматизация с привлечением родителей	Последняя неделя марта	2-4 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп. Творческая группа.
		Показ виртуальной экскурсии		4-7 года	
<b>Апрель</b>					
	1 апреля. День смеха.	Музыкально-развлекательный досуг.	1 неделя апреля	3-7 лет	Музыкальный руководитель.
	7 апреля. День здоровья	Подвижные игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов, беседы	2 неделя апреля	2-4 года	Педагоги групп
		Спортивное состязание, викторины, просмотр презентаций		4-7 лет	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
	12 апреля. День космонавтики	Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»	2 неделя апреля	3-7 лет	Педагоги групп
	22 апреля. День Земли	Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей	март-апрель	2-7 лет	Педагоги групп
<b>Май</b>					
	1 мая. Праздник Весны и Труда	Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением	апрель-май	2-7	Педагоги групп

		семей воспитанников			
	9 мая. День Победы	Тематическое занятие, чтение художественной литературы	2 неделя мая	3-5 лет	Педагоги групп
		Музыкально-тематический праздник, участие в акции детского сада «Бессмертный полк»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	18 мая. День основания Балтийского флота	Показ презентаций, беседы, чтение художественной литературы	18.05	5-7 лет	Педагоги групп
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие, чтение художественной литературы, просмотр тематического м/ф	24.05	5-7 лет	Педагоги групп
	27 мая. День города.	Фестиваль рисунков «Санкт-Петербург - мой любимый город»	последняя неделя мая	3-7 лет	Педагоги групп
	Выпускной бал.	Тематическо-музыкальное мероприятие.	последние недели мая	6-7	Музыкальный руководитель.
	Выпуск газеты «Весенний вестник»		31 мая	2-7	Творческая группа
<b>Июнь</b>					
	1 июня. День защиты детей	Развлекательные игры, мероприятия на улице	1.06	2-3 лет	Педагоги групп
		Тематическое развлечение на улице		3-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	5 июня. День эколога	Фестиваль рисунков «Берегите, землю, берегите!», акция по сбору макулатуры, использованных батареек и проч. с привлечением родителей	1 неделя июня	5-7 лет	Педагоги групп
	6 июня. День русского языка. День рождения А.С.Пушкина.	Чтение художественной литературы, показ мультфильмов по сказкам Пушкина, тематическая беседа	6.06	2-7 лет	Педагоги групп
	9 июня. День рождения Петра I	Просмотр презентаций, беседа	9.06	5-7 лет	Педагоги групп
	12 июня. День России	Тематическое	Вторая	3-7 лет	Инструктор по

		развлечение на улице	неделя июня		физкультуре, музыкальный руководитель
	22 июня. День памяти и скорби	Тематическое занятие, чтение художественной литературы, беседы	22.06	5-7 лет	Педагоги групп
<b>Июль</b>					
	8 июля. День семьи, любви и верности	Выставка семейных рисунков, музыкально- тематическое мероприятие	1 неделя июля	2–7 лет	Педагоги групп. Музыкальный руководитель.
<b>Август</b>					
	12 августа. День физкультурника	Спортивный праздник на улице	2 неделя августа	3-7 лет	Инструктор по физкультуре, педагоги групп
	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Музыкально- тематический праздник на улице	3 неделя августа	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	27 августа. День русского кино	Беседы, просмотр русских мультипликационных фильмов, выставка детских рисунков «Мои любимые герои киносамок и мультфильмов»	4 неделя августа	3-7 лет	Педагоги групп
	Выпуск газеты «Летний вестник»		31 августа	2-7	Творческая группа.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**План работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

Мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»	Анкетирование	Родители	Старший воспитатель
Полоса препятствий для всей семьи «гонка Героев»	Спортивные соревнования	Родители, воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>Октябрь</b>			
Выставка поделок из природного материала «Осень глазами детей»	Выставка	Родители, воспитанники	Старший воспитатель, педагоги.
4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Третье воскресенье октября. День отца в России	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября. День народного единства	Фотоколлаж семейных фотографий.	Родители, воспитанники	Старший воспитатель, педагоги
12 ноября. «Синичкин день»	Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
<b>Декабрь</b>			
Праздник «Новый год»	Тематическое мероприятие	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
«Новогодняя сказка»	Выставка семейных поделок	Родители, воспитанники, педагоги,	Старший воспитатель, педагоги



Февраль			
7 февраля. День зимних видов спорта.	Выставка детских рисунков.	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги.
«В мире профессий»	Встреча с интересными людьми.	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
23 февраля. День защитника Отечества	Выставка моделей военной техники, спортивное развлечение с привлечением пап	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, инструктор по ФК.
Март			
День рождения детского сада	Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель.
8 марта. Международный женский день	Музыкально-тематический праздник «Мамин день»	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Апрель			
12 апреля. День космонавтики	Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги.
22 апреля. День Земли	Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги
Май			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением семей воспитанников	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги.
Выпускной бал	Тематическое мероприятие	Родители, воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

**Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательным областям.  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
«ФЭМП»**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	Тема	<b>Игра с мячом.</b>	<b>Игра «Палочка-игралочка».</b>	<b>Игра с мячом.</b>	<b>Игра «Палочка-игралочка».</b>
	П.С.	развитие предметных действий.	развитие предметных действий.	развитие предметных действий.	развитие предметных действий.
<b>Октябрь</b>	Тема	<b>Игровое упражнение «Что катится, что не катится».</b>	<b>Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».</b>	<b>Игровое упражнение «Найди такой же».</b>	<b>Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».</b>
	П.С.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.
<b>Ноябрь</b>	Тема	<b>Игровое упражнение «Что в мешочке».</b>	<b>Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».</b>	<b>Игровое упражнение «Хоровод матрешек».</b>	<b>Игровая ситуация «Строим башенки».</b>
	П.С.	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.

					Формирование умения сооружать простые постройки.
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Декабрь	Тема П.С.	<b>Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».</b> развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	<b>Игровая ситуация «Игрушки для кукол».</b> развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	<b>Игровая ситуация «Игра с матрешками».</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	<b>Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
Январь	Тема П.С.	<b>Игровая ситуация «Играем с флажками».</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	<b>Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».</b> развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	<b>Игровая ситуация «Игра с мячами».</b> развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	<b>Игровая ситуация «Встречаем гостей».</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.
Февраль	Тема П.С.	<b>Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	<b>Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик,	<b>Игровое упражнение «Игра с мячами».</b> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	<b>Игра «Найди пару».</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать

		Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.	шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	Развитие предметных действий.	их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Март	Тема П.С.	<b>Игровая ситуация «Закати шарик в домик».</b>  развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	<b>Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».</b> формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	<b>Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».</b> формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	<b>Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».</b> формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
Апрель	Тема П.С.	<b>Игровое упражнение «Подарки для ежиков».</b>  формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	<b>Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».</b>  развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	<b>Игровое упражнение «Путешествие на поезде».</b>  развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном	<b>Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».</b>  развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

				направлении.	
<b>Май</b>	Тема	<b>Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».</b>	<b>Игра «Делаем куличики большие и маленькие».</b>	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>
	П.С.	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	уточнения и закрепления математических представлений у детей.	уточнения и закрепления математических представлений у детей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с окружающим миром**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	Тема	<b>Игрушки. стр. 31</b>	<b>Любимые игрушки. стр. 40</b>	<b>Дружная семья. стр. 48</b>	<b>Осень золотая. стр. 56</b>
	П.С.	знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.	знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие.
<b>Октябрь</b>	Тема	<b>Петушок с семьей. стр. 62</b>	<b>Кто нам помогает? (О няне.) стр. 69</b>	<b>Чайная посуда. стр. 77</b>	<b>Рассматривание игрушечных машин. стр. 83</b>
		учить детей слушать сказку в инсценированном варианте;	формировать представления о труде взрослых и воспитывать	расширить представление о	учить различать по внешнему виду и называть

	П.С.	знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья».	уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема  П.С.	<b>Лошадь с жеребенком. стр. 89</b>  с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	<b>Комнатные растения. стр. 96</b>  познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	<b>Игра с матрешками. стр. 101</b>  вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i> ; развивать внимание.	<b>Одевание куклы на прогулку. стр. 108</b>  уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.
Декабрь	Тема  П.С.	<b>Зима. Тепло оденем куклу стр. 114</b>  уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать	<b>Зимние забавы родителей и малышей. стр. 122</b>  уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями	<b>В обувном магазине. Какая бывает обувь стр. 128</b>  учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание,	<b>Скоро новогодний праздник. стр. 137</b>  уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и

		внимание, речь, общую моторику.	конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Январь	Тема  П.С.	<b>Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят стр. 144</b> знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	<b>Одежда и обувь. стр. 151</b> одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается	<b>Игрушки и посуда. стр. 159</b> уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	<b>Мебель в нашей группе. Мебель для куклы стр. 166</b> учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
Февраль	Тема  П.С.	<b>Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. стр. 173</b> учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плывет</i> ; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	<b>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая с т р . 179</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	<b>Покормим птичек. с т р . 187</b> дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к	<b>Домашние животные и их детеныши. с т р . 194</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к

				живым существам и желание помогать им (кормить).	животным.
<b>Март</b>	Тема  П.С.	<b>Наблюдение за золотой рыбкой. стр. 201</b>  дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе	<b>Игра «Куда что положить?». стр. 208</b>  совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас	<b>Кто трудится на огороде. стр. 215</b>  учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде)	<b>Из чего сделаны игрушки. стр. 223</b>  учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
<b>Апрель</b>	Тема  П.С.	<b>Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку стр. 230</b>  учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	<b>Кому что нужно? (повар, врач, шофер). стр. 236</b>  упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий ( <i>повар, врач, шофер</i> ), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству	<b>Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» стр. 244</b>  развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать	<b>Что делает шофер? стр. 251</b>  развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.



				развитию речи как средства общения.	
<b>Май</b>	Тема  П.С.	<b>Где живут домашние птицы?</b> стр. 259  выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	<b>Любимые игрушки ребят.</b> стр. 267  развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования	<b>Любимые предметы.</b> стр. 273  внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	<b>Что есть на нашем участке?</b> стр. 280  развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи.**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	Тема  П.С.	<b>Мишка. Игра «Построим мишке домик» стр.33</b>  учить отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	<b>Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» стр.42</b>  учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями,	<b>У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» стр.51</b>  формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	<b>Лесная гостя. Игра «Цветочная полянка» стр.58</b>  познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава,</i>

			состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.		<i>желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики;</i> учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> ; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
<b>Октябрь</b>	Тема П.С.	<b>Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» стр.65</b> учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	<b>Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка стр.72</b> учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	<b>Знакомство с игрушечным домом. Игра «спрячь зайку от лисы» стр.79</b> сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	<b>Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» стр.85</b> развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели



		по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	отношение к животным.	слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Январь	Тема  П.С.	<b>Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» стр. 147</b> учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви». стр. 155</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.	<b>Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» стр. 162</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	<b>Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» стр. 169</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном



	П.С.	наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий – узкий</i> ; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	учить внимательно слушать и наблюдать за рыбой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов ( <i>рыбка, плавает, в воде</i> ); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).	учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	<b>почками. стр.225</b> учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели

Апрель	Тема  П.С.	<p><b>Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» стр. 232</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка» стр. 239</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» стр. 246</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.</p>	<p><b>Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) стр. 254</b></p> <p>учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (<i>зерно – зернышки, капуста, корочка</i>); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.</p>
Май	Тема	<p><b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики»</b></p>	<p><b>Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко»</b></p>	<p><b>Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. стр 276</b></p>	<p><b>Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?» стр. 283</b></p>

	П.С.	<b>(сравнение) стр. 262</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>стр. 269</b> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме ( <i>густая, пушистая шерсть, усы, зубки</i> ); вызвать желание участвовать в инсценировании.	учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.
--	------	---	---	---	--

### Художественная литература

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	Тема  П.С.	<b>Стихотворение А. Барто «Мишка». стр. 34</b>  познакомить детей с содержанием стихотворения;	<b>Русская народная песенка «Пошел котик на Торжок...». стр. 41</b>  познакомить с содержанием народной песенки; учить	<b>Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». стр. 50</b>  напомнить содержание сказки «Репка», вызвать	<b>Б. Житков «Храбрый утенок». стр. 57</b>  познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова;



		учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения)	слушать и отвечать на вопросы воспитателя	желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке	приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание
1		2	3	4	5
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Октябрь	Тема П.С.	<b>Русская народная песенка «Как у нашего кота...».</b> <b>стр. 63</b>  познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию	<b>«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».</b> <b>стр. 70</b>  познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание	<b>Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. стр. 78</b>  познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята)	<b>Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...».</b> стр. 84  познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении
Ноябрь	Тема	<b>Стихотворение С. Капутикян «Все спят». стр. 90</b>	<b>Русская народная песенка «Коза-дереза». стр. 97</b>	<b>Русская народная песенка «Заяц Егорка...». стр. 102</b>	<b>Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». стр.</b>

	П.С.	познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию;	напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы	познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя)	<b>109</b> познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Декабрь	Тема  П.С.	<b>Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».</b> <b>стр. 115</b> познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; учить согласовывать слова и предложения	<b>Русская народная песенка «Чики, чики...».</b> <b>стр. 122</b> познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них	<b>Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».</b> <b>стр. 131</b> познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей	<b>Театрализованный показ сказки «Теремок».</b> <b>стр.138</b> повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки
Январь	Тема  П.С.	<b>Русская народная песенка «Ай ду-ду,ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».</b> <b>стр. 145</b> познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний.	<b>Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?».</b> <b>стр. 153</b> познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь	<b>Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».</b> <b>стр. 161</b> познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы	<b>Стихотворение В. Хорола «Зайчик».</b> <b>стр.174</b> познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память

<b>Февраль</b>	Тема  П.С.	<b>Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». стр. 174</b> познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку	<b>Стихотворение О. Высотской «Холодно». стр. 181</b> познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.	<b>Стихотворение А. Барто «Зайка». стр.188</b> помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память	<b>Сказка В. Сутеева «Кто сказал "Мяя"?»». стр. 195</b> познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяя"?", учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
<b>Март</b>	Тема  П.С.	<b>Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).стр. 202</b> познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя	<b>Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». стр. 209</b> познакомить с содержанием русской народной песни «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	<b>Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». стр. 217</b> познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	<b>Русская народная Сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). стр. 224</b> познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя
<b>Апрель</b>	Тема  П.С.	<b>Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». стр. 231</b> познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в	<b>Стихотворение А. Введенского «Мышка». стр. 238</b> познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать	<b>Русская народная Потешка «Из-за леса, из-за гор...». стр.245</b> познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки	<b>Рассказ Г. Балла «Желтячок». стр. 252</b> познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения,

		предложения, развивать память	небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	прочитать стихотворный текст целиком	отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков
<b>Май</b>	Тема  П.С.	<b>Стихотворение К. Чуковского «Путаница». стр. 260</b>  познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию	<b>Русская народная Потешка «Огуречик, огуречик...». стр. 268</b>  познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память	<b>Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». стр. 275</b>  познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы	<b>Сказка Н. Павловой «Земляничка». стр. 281</b>  познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Лепка /конструирование.**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>	Тема  П.С.	<b>Домик мишке. Игра «Окошки» стр 36</b>  дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части	<b>Пирожок для котика стр. 41</b>  учить формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	<b>Кроватка для неваляшки. стр. 54</b>  формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;	<b>Крошки для утят стр. 57</b>  учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.

		и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур		дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.	
1		2	3	4	5
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
<b>Октябрь</b>	Тема  П.С.	<b>Построим будку для собачки. стр 68</b>  учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10–15 см.	<b>Миска для собачки стр. 70</b>  учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	<b>Строим дорожку. Машины стр 82</b>  учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	<b>Травка для коровушки стр. 84</b>  учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.
<b>Ноябрь</b>	Тема  П.С.	<b>Превращение башни в поезд. стр. 94</b>  развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик,	<b>Веточки для козы стр. 97</b>  продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме	<b>Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики стр. 107</b> побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на	<b>Зернышки для мышонка стр. 109</b>  закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать

		кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.	небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Декабрь	Тема П.С.	<b>Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц стр. 120</b>  побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем.	<b>Ягоды для птичек стр. 122</b>  закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	<b>Коробка для игрушек. Что бывает круглым? стр 135</b>  учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.	<b>Палочки для крыши стр.138</b>  закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.
Январь	Тема	<b>Подставки для елочек. стр 150</b>	<b>Снеговик (скатывание большого и маленького</b>	<b>Стол для кукол. Сколько</b>	<b>Морковка для зайчика стр.174</b>

	П.С.	учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.	<b>шаров) стр. 153</b> совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	<b>стульев у кукол? стр 165</b> упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
<b>Февраль</b>	Тема  П.С.	<b>Лодочка для кошки. Пароход и лодочка стр. 178</b> упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.	<b>Стихотворение О. Высотской «Холодно». Блюдце стр. 181</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	<b>Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» стр 192</b> упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	<b>Печенье для щенка стр. 195</b> упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.

<b>Март</b>	Тема П.С.	<b>Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках» стр 207</b> учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	<b>Кузовок стр. 209</b> продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	<b>Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы» стр221</b> учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	<b>Пирожки для бабушки стр. 224</b> закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
<b>Апрель</b>	Тема П.С.	<b>Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету» стр 235</b> учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	<b>Стихотворение А. Введенского «Мышка». Сыр для мышки стр. 238</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	<b>Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси» стр 250</b> учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	<b>Яйцо стр. 252</b> продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.
<b>Май</b>	Тема	<b>Построй по образцу.</b>	<b>Огуречик стр. 268</b>	<b>Поможем построить забор для</b>	<b>Земляничка стр. 281</b>



	П.С.	<p><b>Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» стр.266</b></p> <p>учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.</p>	<p>познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.</p>	<p><b>зоопарка. Стр. 279</b></p> <p>учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.</p>	<p>закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.</p>
--	------	--	---	---	--

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»  
Рисование**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
<b>Сентябр</b>	Тема	<b>Лучики для солнышка стр. 34</b>	<b>Петушка накормлю, дам я</b>	<b>Раскрасим репку стр. 57</b>	<b>Травка на лугу стр.</b>

<b>Ь</b>	П.С.	учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования	<b>зернышек ему стр. 43</b> учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес рисованию.	учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании	<b>60</b> учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.
<b>Октябрь</b>	Тема П.С.	<b>Зернышки для петушка стр. 66</b> совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	<b>Желтые комочки стр. 73</b> учить различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно	<b>Красивая чашка (в горошек) стр. 80</b> совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.	<b>Колеса для машин стр. 86</b> учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели

1		2	3	4	5
ноябрь	Тема  П.С.	<b>Яблоки для куклы стр. 93</b>  учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с карандашом.	<b>Маленькие и большие следы стр. 99</b>  продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности	<b>Веточка для птички стр. 105</b>  учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу	<b>Раскрасим коню хвост стр. 112</b>  совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
Декабрь	Тема  П.С.	<b>Мячики для котят стр. 118</b>  закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета	<b>Разноцветные ворота стр. 126</b>  закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу	<b>Елочные шары стр. 134</b>  продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно	<b>Рисование палочек стр. 141</b>  продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Январь	Тема П.С.	<b>Тарелочка стр. 149</b> закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию	<b>Шарф для кошки стр. 157</b> учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	<b>Штанишки для мишки стр. 164</b> закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть	<b>Снежная улица стр. 170</b> развивать ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.
Февраль	Тема П.С.	<b>Украсим тарелочку стр. 177</b> закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета	<b>Цветные мячики стр.184</b> учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов	<b>Червячок стр. 191</b> учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	<b>Бублик стр. 196</b> упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками
Март	Тема П.С.	<b>Морские волны стр. 205</b> учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом	<b>Красивый зонтик стр. 212</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур	<b>Дождик стр. 220</b> учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть	<b>Дорожки стр. 227</b> продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Апрель	Тема  П.С.	<b>Море стр. 234</b>  совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	<b>Разноцветные колечки стр.241</b>  учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	<b>Заборчик стр. 248</b>  продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию	<b>Украсим платье узором стр. 256</b>  учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета
Май	Тема  П.С.	<b>Зеленая трава стр. 264</b>  продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	<b>Идет дождик стр. 271</b>  учить изображать дождь, прикладывая кисть ворсом к бумаге, видеть образ явления	<b>Солнечный зайчик стр. 278</b>  совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет	<b>Разноцветные мячи стр. 284</b>  закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.



**Оснащение помещений группы раннего возраста № 1 «Рыбки» с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности**

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонировали друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует группам мебели для младшего возраста.

Физкультурный уголок:

1. Мяч мягкий;
2. Кегли;
3. Ленты для гимнастики;
4. Игровая дорожка (препятствие);
5. Кубики;
6. Мешочки с песком;

Уголок труда:

1. Плакат «Правила поведения за столом».

Центр детского творчества:

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.
6. Раскраски.

Уголок по ПДД

1. Наглядные пособия: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки в картинках», «Транспорт»;
2. Различные виды транспорта;
3. Парковка;
4. Подборка литературы по ПДД.

Центр «Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

Центр познания (познавательно – исследовательской деятельности)

1. Наборы геометрических фигур (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник);
2. Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления детей с ФЭМП;
3. Дидактические игры: «Фигуры», «Геометрические формы», «Исправь ошибки художника», «Играем и учимся», «Большой – маленький», "Ассоциации", "Выбираем противоположности", "Сочетание цветов";

4. Предметные и сюжетные картинки «Предметы и вещи»;

5. Напольные пирамидки;
6. Кубики с предметными картинками;
7. Крупная мозаика;
8. Наглядно – дидактические пособия: «Бытовые приборы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель»;
9. Матрёшка (трехсоставная).

#### Центр «Строительно-конструктивных игр»

1. Крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Пазлы;
4. Игрушки со шнуровками и застёжками;
5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

#### Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Набор парикмахера;

#### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Предметы-заместители;
- 2.. Овощи, фрукты.

#### Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты.

#### Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья,
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Кроватка кукольная;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

#### Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»

1. Инструменты;
- 2.Разнообразные машины;

#### Центр музыки

1. Бубен;
2. Погремушки;
3. Атрибуты для ряженья: юбки, косынки;
9. Магнитофон.

#### Центр театра

1. Кукольный театр;
- 2.. Театр на магнитах: «Колобок», «Репка»;
3. Наглядное пособие «Герои сказок»;
4. Пальчиковый театр.

#### Центр Ряжения

1. Одежда для ряжения (для надевания на себя);



2. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

Центр воды и песка

1. Набор для экспериментирования с водой (тазик)

2. Набор для экспериментирования с песком (тазик для песка)

Центр экспериментирования

1. Камни, земля, глина;

2. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, фасоль, горох, макароны, рис);

3. Мыльные пузыри;

4. Магниты;

5. Коллекция ракушек;

6. Муляжи овощей и фруктов;

7. Наглядные пособия: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Цветы», «Животные», «Насекомые», «Природные явления», «Мамы и детки», «Природные явления», «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», Грибы»;

8. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Кто есть кто», «Времена года»;

9. Плакаты «Птицы», «Домашние животные»;

10. Методическая литература для воспитателя;

**Организация режима пребывания детей группы раннего возраста в ДОУ**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Детей раннего возраста на 2024-2025 учебный год (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельную деятельность детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика в группе	8.10 – 8.15
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50– 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.10 9.30 - 9.40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	9.40 -10.20
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2му завтраку	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	10.45– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Культурно-гигиенические мероприятия , Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

## Организация режима пребывания детей группы раннего возраста в ДОУ

### РЕЖИМ ДНЯ

Детей раннего возраста на 2024-2025 учебный год (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей (на улице) и осмотр детей, игры, Самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика в группе (на улице)	8.10 – 8.15
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50– 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.10 9.30 - 9.40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	9.40 -10.20
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2му завтраку	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	10.45– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Культурно-гигиенические мероприятия , Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой	16.30– 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

**Расписание занятий детей группы раннего возраста № 1 «Рыбки»  
На 2024-2025 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>9.00 – 9.10</b>	Ознакомление с окр. миром(познав-е развитие)
	<b>9.30-9.40</b>	Музыка (худ.-эстет.развитие)
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.10</b>	ФЭМП (познав-е развитие)
	<b>9.35-9.45</b>	Физ. культура (физическое развитие)
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.10</b>	Речевое развитие
	<b>9.30-9.40</b>	Музыка (худ.-эст.развитие)
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.10</b>	Рисование 1 подгруппа(худ. – эстет. развитие)
	<b>9.15-9.25</b>	Рисование 2 подгруппа(худ. – эстет. развитие)
	<b>9.35-9.45</b>	Физ. культура (физическое развитие)
<b>Пятница</b>	<b>9.00- 9.10</b>	Лепка/конструирование 1 подгруппа(худ. – эстет. развитие)
	<b>9.20- 9.30</b>	Лепка/конструирование 2 подгруппа(худ. – эстет. развитие)
	<b>10.00-10.10</b>	Речевое развитие
	<b>11.35-11.45</b>	Физ. культура улица (физическое развитие)