

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 26  
Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №26  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»  
Приказ № 99-0 от 29.08.2024  
ГБДОУ детский сад №26  
Приморского района Санкт-Петербурга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет)  
ГБДОУ детский сад №26  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год  
(составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)

Авторы-разработчик  
воспитатели  
Емельяненко О.А  
Смирнова О.А

Санкт-Петербург  
2024 год

## Содержание

| № п/п                           | Наименование разделов  | Стр.      |
|---------------------------------|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>        |  | <b>5</b>  |
| 1.1.                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1.2.                          | <b>Общая цель воспитания в ДОО</b>   | <b>6</b>  |
| 1.1.3.                          | <b>Общие задачи воспитания в ДОО</b>   | <b>7</b>  |
| 1.2.                            | <b>Направления воспитания</b>  | <b>7</b>  |
| 1.2.1                           | <b>Патриотическое воспитание</b>   | <b>7</b>  |
| 1.2.2.                          | <i>Духовно-нравственное воспитание</i>   | <b>7</b>  |
| 1.2.3.                          | <i>Социальное воспитание</i>   | <b>7</b>  |
| 1.2.4                           | <i>Познавательное воспитание</i>   | <b>8</b>  |
| 1.2.5.                          | <i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>   | <b>8</b>  |
| 1.2.6.                          | <i>Трудовое воспитание</i>   | <b>8</b>  |
| 1.2.7.                          | <i>Эстетическое воспитание</i>   | <b>8</b>  |
| 1.3.                            | <b>Принципы воспитания</b>   | <b>9</b>  |
| 1.4.                            | <b>Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет</b>  | <b>9</b>  |
| 1.5.                            | <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 2-3 годам</b>                       | <b>10</b> |
| 1.6.                            | <b>Оценивание качества образовательной деятельности по программе</b>                                   | <b>12</b> |
| 1.6.1.                          | <b>Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)</b>                                | <b>13</b> |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> |  | <b>15</b> |
| 2.1.                            | <b>Задачи содержания и воспитания по образовательным областям детей 2-3 лет</b>                        | <b>15</b> |
| 2.1.1.                          | <b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>  | <b>15</b> |
| 2.1.2                           | <i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>  | <b>16</b> |
| 2.1.3.                          | <i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i>             | <b>16</b> |
| 2.1.4.                          | <i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i>                    | <b>16</b> |
| 2.1.5.                          | <i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> | <b>16</b> |
| 2.1.6.                          | <i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</i>                 | <b>17</b> |
| 2.2.                            | <b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>                                     | <b>17</b> |
| 2.2.1                           | <i>Патриотическое воспитание</i>   | <b>17</b> |
| 2.2.2                           | <i>Духовно-нравственное воспитание</i>   | <b>18</b> |
| 2.2.3.                          | <i>Социальное воспитание</i>   | <b>19</b> |
| 2.2.4. .                        | <i>Познавательное воспитание</i>   | <b>20</b> |
| 2.2.5.                          | <i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>   | <b>21</b> |

|                   |  |             |
|-------------------|--|-------------|
| 2.2.6.            | <i>Трудовое воспитание</i>   | 23          |
| 2.2.7             | <i>Эстетическое воспитание</i>   | 25          |
| <b>2.3.</b>       | <b>Формы совместной деятельности в ДОО</b>   | <b>26</b>   |
| 2.3.1.            | <i>Деятельности и культурные практики в ДОО</i>  | 26          |
| 2.3.2.            | <i>Работа с родителями (законными представителями)</i>   | 28          |
| 2.3.3             | <i>События образовательной организации</i>   | 29          |
| 2.3.4.            | <i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>   | 29          |
| 2.3.5.            | <i>Организация предметно-пространственной среды</i>  | 29          |
| 2.3.6.            | <i>Социальное партнерство</i>  | 30          |
| <b>2.4.</b>       | <b>Поддержка детской инициативы</b>  | <b>31</b>   |
| <b>2.5.</b>       | <b>Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 2 лет до 3 лет</b>             | <b>33</b>   |
| <b>2.5.1.</b>     | <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 2 до 3 лет)</b>                        | <b>33</b>   |
| 2.5.2.            | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 34          |
| 2.5.3             | Образовательная область «Познавательное развитие» (от 2 до 3 лет)  | 34          |
| 2.5.4.            | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»             | 36          |
| 2.5.5.            | Образовательная область «Речевое развитие» (от 2 до 3 лет)   | 36          |
| 2.5.6.            | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»                    | 38          |
| 2.5.7.            | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 2 до 3 лет)                              | 38          |
| 2.5.8.            | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 41          |
| 2.5.9             | Образовательная область «Физическое развитие» (от 2 до 3 лет)  | 42          |
| 2.5.10.           | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»                 | 44          |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |  | <b>Стр.</b> |
|                   | Приложение №1. Перечень литературных произведений для реализации программы (от 2 до 3 лет)                 | 45          |
|                   | Приложение №2. Перечень музыкальных произведений для реализации программы (от 2 до 3 лет)                  | 46          |
|                   | Приложение №3. Перечень произведений изобразительного искусства для реализации программы (от 2 до 3 лет)   | 47          |
|                   | Приложение №4. Календарный план воспитательной работы  | 48          |
|                   | Приложение №5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников                          | 55          |
|                   | Приложение №6. Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательным областям  | 57          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>Приложение №7 Оснащение помещений в группе раннего возраста с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности</b> | <b>82</b> |
|  | <b>Приложение №8. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста в ДООУ. Режим дня (в холодный период)</b>  | <b>85</b> |
|  | <b>Приложение №9. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста в ДООУ. Режим дня (в теплый период)</b>  | <b>86</b> |
|  | <b>Приложение №10. Расписание занятий детей группы раннего возраста<br/>На 2024-2025 учебный год</b>   | <b>87</b> |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для детей группы раннего возраста (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).

Программа рассчитана на получение дошкольного образования обучающимися в возрасте от 2 до 3 лет (до прекращения образовательных отношений).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №26) осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. И доп.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (доп. И изм. Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрирован в МинЮсте 06.02.2023г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3689-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные локальные акты:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга, другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.
- Образовательная программа ГБДОУ детский сад №26 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Календарный план воспитательной работы;

- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Программа определяет и обеспечивает:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа **реализуется на русском языке**, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений от 2 до 3 лет и приложения.

— *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

— *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

— *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого- педагогических, материально-технических особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды, особенностей режима дня с учетом возрастных особенностей детей.

— *Приложения*;

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие воспитанников от 2 до 3 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на сложившиеся традиции ГБДОУ №26.

**1.1.2. Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **1.1.3. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2. Направления воспитания**

### ***1.2.1. Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***1.2.2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***1.2.3. Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***1.2.4. Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* – формирование ценности познания.

*Ценность* – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***1.2.6. Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***1.2.7. Эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют



воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

### 1.4. Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

## 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольных возрастов. К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|--------------|-------------------------------------|--|---|
| 1            | <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| 2            | <b>Духовно-нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| 3            | <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении  |
| 4            | <b>Познавательное</b>               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности  |
| 5            | <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6            | <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)   |
| 7            | <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |
|--|--|--|---|

## 1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

### *Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:*

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения обучения;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика в группе раннего проводится в начале года (сентябрь) и в конце года (май).

Сравнение результатов начальной (сентябрь) и итоговой (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.6.1. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится два раза в год:

— 1 раз – 2-3 неделя сентября,

— 2 раз – 2-3 неделя мая.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Инвариантная часть* обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО и выстроена в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

| № п/п | Образовательная область             | Направление воспитания                                     |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1     | Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2     | Познавательное развитие             | Познавательное, патриотическое                             |
| 3     | Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое                                   |
| 4     | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое   |
| 5     | Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное                                |



**2.1.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.2.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- воспитания через разные виды деятельности:
- чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций;
- художественно-творческая деятельность;
- игры, беседы, ситуации, занятия-путешествия;
- наблюдение, целевые прогулки, экскурсии выходного дня, посещение выставок;
- составление вместе с родителями фотоальбомов;
- оформление макетов, коллажей, игр-самоделок по петербургской тематике;
- опросники для родителей;
- семейные конкурсы, тематические вечера.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

### **2.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Кроме того, социальное направление воспитательной работы в ГБДОУ №35 реализуется через такие формы как:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- групповые и общесадовские тематические мероприятия с воспитанниками: викторины, КВН, квесты, беседы, утренники, уроки вежливости и этикета, праздники и развлечения;
- взаимодействие с родителями: выставки совместных творческих работ, совместные акции, праздники и другие мероприятия, оформление тематических альбомов, создание генеалогического древа и совместных творческих проектов;

- взаимодействие с социумом: встреча с интересными людьми различных профессий, ветеранами ВОВ и СВО;

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

В ГБДОУ №26 проводится активная работа с семьями воспитанников, т.к. воспитание личности ребенка начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют важнейшее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

#### ***2.2.4. Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей, совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества, носят глобальный характер. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Необходимое условие экологического воспитания – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен, мини-библиотеку, природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают уголки природы, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованном в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

#### *Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), экологические проекты, беседы, игры, организация походов и экскурсий, целевые прогулки, экологические тропы, праздники, акции, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- самостоятельная деятельность детей: наблюдение, исследование, игры, художественно-творческую деятельность и т.д.;

- работа с семьями воспитанников: субботники, совместные акции, постановки, экскурсии выходного дня, участие в конкурсах, выставках и т.д.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

### **2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Для реализации данного направления в ГБДОУ №26 разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, праздников и досугов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания, находятся во взаимосвязи.

Для снятия физического напряжения во время организованной образовательной деятельности педагоги используют двигательные-оздоровительные моменты: физкультминутки, пальчиковую, дыхательную и зрительную гимнастики, упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции.

Соотношение форм организации физического воспитания в различных группах детского сада определяется воспитательно-образовательными задачами с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей, степенью их физической подготовленности, а также конкретных условий данной группы.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы работы:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку;

- игровые беседы с элементами движений.

В старшем дошкольном возрасте, ко всему вышеперечисленному выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера, также соревновательного, для подготовки к соревнованиям районного уровня.

В общей системе оздоровления особое внимание уделяется охране психологического здоровья детей. В ГБДОУ №26 созданы все условия для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.

Работа с детьми по формированию здорового образа жизни невозможна без взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни реализуется как в традиционных, так и нетрадиционных формах работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- памятки и буклеты в помощь родителям;
- совместные занятия;
- спортивные праздники и развлечения.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

### ***2.2.6. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;



- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Основными видами труда в ГБДОУ №26 являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Формы его организации: поручения; дежурства; коллективный труд детей.

Правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует воспитанию взаимопомощи, дисциплинированности, умению распределять силы и преодолевать трудности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнить работу, привычку к сотрудничеству.

Разумно направляемый посильный труд содействует физическому развитию детей, росту общей работоспособности и выносливости организма, точности и координации движений. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются во взаимосвязи друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

- Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке, создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием педагоги ГБДОУ №26 создают эмоционально-положительную атмосферу в группе, правильно организуют предметно-пространственную среду группы и трудовое оборудование в ней, а также, учитывают нагрузку, избегая перегрузки детей и индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

### **2.2.7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;  
умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

ГБДОУ №26 проводит конкурсы, выставки и т.д. Конкретная форма их проведения определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26. (Приложение №4)

## **2.3. Формы совместной деятельности в ДОО**

### **2.3.1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов *детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### *Содержание культурных практик в режимных моментах*

| <b>Культурные практики</b>  | <b>Описание содержания культурных практик</b>  |
|---|--|
| Совместная игра воспитателя и детей   | Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры  |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем |
| Детский досуг   | Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)   |
| Трудовая деятельность   | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе  |
| Познавательно-исследовательская деятельность                                | Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и  |

|  |   |
|--|---|
|  | процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития  |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг           | Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений   |
| Творческие мастерские                          | Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки  |

### **2.3.2. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- Взаимное информирование: формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.
- Педагогическое сопровождение самообразования родителей. Формы: «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Формы: совместное чтение, занятия, представления и утренники, экскурсии и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа. Конкретная форма их проведения определяется «Планом работы с родителями (законными представителями) воспитанников».

(Приложение № 5)

### **2.3.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

#### **2.3.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.3.5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
  - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
  - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
  - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
  - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- Развитие ППС ДОО – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. (Приложение №6)

### **2.3.6. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ГБДОУ №26 расположен в Приморском районе, что позволяет тесно взаимодействовать:

| <b>Направления</b> | <b>Наименование общественных организаций, учреждений</b> | <b>Формы сотрудничества</b>   |
|--------------------|--|---|
| <b>Образование</b> | ИМЦ Приморского района СПб                               | Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения квалификации на базе ИМЦ |
|                    | Дошкольные учреждения района                             | Проведение совместных мероприятий, обмен опытом   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | и города   |  |
| <b>Культура</b>                    | Дом культуры Юнтолово  | Участие в проектах, выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом  |
|                                    | Дом культуры Ольгино   |  |
|                                    | Библиотечный пункт Подразделения библиотеки №4   | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий   |
| <b>Медицина</b>                    | ОВОП №63   | Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий   |
| <b>Социальная защита населения</b> | Центр социальной помощи семье и детям Приморского района                                 | Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах  |
| <b>Физкультура и спорт</b>         | Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Приморского района | Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Участие в соревнованиях. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, выдающимися российскими спортсменами |
| <b>Безопасность</b>                | РЦ БД Приморского района ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс                  | Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях   |
|                                    | Пожарная часть Приморского района СПб  | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи   |

## 2.4. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей*, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей*, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*



- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

## **2.5. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 2 лет до 3 лет**

### **2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(от 2 до 3 лет)**

## **В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

## **Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### 2.5.2. **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.5.3. **Образовательная область «Познавательное развитие» (от 2 до 3 лет)**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное

отношение к животным и растениям.

## **Содержание образовательной деятельности**

### *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

### *2) Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### *3) Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### *4) Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и

их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### **2.5.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **2.5.5. Образовательная область «Речевое развитие» (от 2 до 3 лет)**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### ***1) Формирование словаря:***

- развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

##### ***2) Звуковая культура речи:***

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

##### ***3) Грамматический строй речи:***

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

##### ***4) Связная речь:***

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

##### ***5) Интерес к художественной литературе:***

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *1) Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

#### *2) Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### *3) Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *4) Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с

использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **2.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.5.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 2 до 3 лет)**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) приобщение к искусству:*

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*2) изобразительная деятельность:*

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

*3) конструктивная деятельность:*

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

*4) музыкальная деятельность:*

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

*5) театрализованная деятельность:*

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*б) культурно-досуговая деятельность:*

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Содержание образовательной деятельности***

*Приобщение к искусству*

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и



музыкальной деятельности.

### *Изобразительная деятельность*

#### *1) Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *2) Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### *Конструктивная деятельность.*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### *Музыкальная деятельность.*

1) *Слушание:* педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение:* педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения:* педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни.*

#### *Театрализованная деятельность.*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **2.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных

видах художественно-творческой деятельности;

— формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

— создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### 2.5.9. Образовательная область «Физическое развитие» (от 2 до 3 лет)

#### *Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

— обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

— развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

— поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

— формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

— укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

#### *1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на

ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.5.10. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
(2-3 лет)**

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупоммышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

## ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(2-3 лет)

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
(2-3 лет)**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.** К федеральным праздникам добавлены события региона, населенного пункта, ДОО.

*Таблица.  
Календарный план воспитательной работы*

| № п/п           | Праздники, памятные даты   | Событие (форма и название)  | Сроки    | Возрастная категория детей (группа) | Ответственный                            |
|-----------------|--|---|----------|-------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |  |   |          |                                     |  |
| 1.              | 1 сентября.<br>День знаний   | Тематическое занятие, развлечение «День знаний»   | 1.09     | 3-5 лет                             | Педагоги групп                           |
|                 |  | Музыкально-тематический праздник «День знаний»  |          | 5-7 лет                             | Музыкальный руководитель, педагоги групп |
| 2.              | 3 сентября.<br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Тематическое занятие, беседа, утренний круг   | 3.09     | 5-7 лет                             | Педагоги групп                           |
| 3.              | Неделя дорожной безопасности «Внимание – дети!»  | Цикл мероприятий по ПДД: акции, выставки рисунков, беседы, просмотр презентаций, дидактические игры, чтение художественной литературы | сентябрь | 2-7 лет                             | Ответственный по ПДД, педагоги групп     |
| 4.              | 5 сентября. День рождения А.К. Толстого  | Показ мультфильмов по сказкам А.К.Толстого, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы                        | 5.09     | 5-7 лет                             | Педагоги групп                           |
| 5.              | Полоса препятствий для всей семьи «Гонка героев»   | Спортивное мероприятие  |          | 6-7 лет                             | Инструктор по физической культуре        |
| 6.              | 8 сентября.<br>Международный день  | Беседы, просмотр тематических м/ф, ди-  | 8.09.    | 5-7 лет                             | Педагоги групп                           |

|                |   |   |                          |         |  |
|----------------|---|---|--------------------------|---------|--|
|                | распространения грамотности                                   | дактические игры, чтение художественной литературы  |                          |         |  |
| 7.             | 27 сентября.<br>День воспитателя и всех дошкольных работников | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»<br>Экскурсия по детскому саду, тематическое занятие  | 20-30.09                 | 3-7 лет | Педагоги групп                           |
| <b>Октябрь</b> |   |   |                          |         |  |
|                | 1 октября.<br>Международный день пожилых людей                | Беседа, просмотр презентаций, выставка рисунков   | 1.10                     | 3-7 лет | Педагоги групп                           |
|                | 1 октября.<br>Международный день музыки                       | Развлечение, беседа, просмотр презентаций, тематическое занятие   | 1.10                     | 2-7 лет | Педагоги групп                           |
|                | «Мой друг – Мойдодыр»   | Игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов,   | октябрь                  | 2-4 лет | Педагоги групп                           |
|                |   | Групповое развлечение, беседа, игровые упражнения   |                          | 4-5 лет | Педагоги групп                           |
|                |   | Беседы, игровые упражнения, просмотр презентаций, викторина   |                          | 5-7 лет | Педагоги групп                           |
|                | «Осень глазами детей»   | Выставка семейных поделок из природного материала   | октябрь                  | 2-7 лет | Педагоги групп                           |
|                | 4 октября.<br>День защиты животных                            | Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность | октябрь                  | 2-7 лет | Педагоги групп                           |
|                | 5 октября.<br>День учителя.                                   | Беседа, тематическое занятие  | 5.10                     | 5-7 лет | Педагоги групп                           |
|                | «Путешествие по городу»                                       | Экскурсии выходного дня, цикл виртуальных экскурсий, литературный праздник  | октябрь                  | 5-7 лет | Педагоги групп                           |
|                | Третье воскресенье октября. День отца в России                | Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»   | 3 неделя октября         | 3-7 лет | Педагоги групп                           |
|                | «Осенины»   | Игры и игровые упражнения   | Последняя неделя октября | 2-3 лет | Педагоги групп                           |
|                |   | Музыкальный праздник  |                          | 3-7 лет | Музыкальный руководитель, педагоги групп |
| <b>Ноябрь</b>  |   |   |                          |         |  |

|                |   |   |                         |         |                   |
|----------------|---|---|-------------------------|---------|-------------------|
|                | 3 ноября. День рождения С.Я. Маршака                        | Показ мультфильмов по сказкам С.Я. Маршака, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы        | 3.11                    | 4-7 лет | Педагоги групп    |
|                | 4 ноября. День народного единства                           | Фотоколлаж семейных фотографий, оформление тематического альбома  | 1 неделя ноября         | 2-3 лет | Педагоги групп    |
|                |   | Выставка стенгазет «День народного единства», фотоколлаж семейных фотографий.   |                         | 3-7 лет |                   |
|                | 6 ноября. День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка                | Показ мультфильмов по сказкам Д.Н.Мамина-Сибиряка, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы | 6.11                    | 5-7 лет | Педагоги групп    |
|                | 12 ноября. «Синичкин день»                                  | Игры  | 2 неделя ноября         | 3-5 лет | Педагоги групп    |
|                |   | Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.   |                         | 5-7 лет |                   |
|                | Последнее воскресенье ноября. День матери.                  | Изготовление подарков для мам.  | Последняя неделя ноября | 3-7 лет | Педагоги групп    |
|                | 30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации | Тематическое занятие, просмотр презентаций, беседа  | 30.11                   | 5-7 лет | Педагоги групп    |
|                | Выпуск газеты «Осенний вестник»                             |   | 30.11                   | 3-7 лет | Творческая группа |
| <b>Декабрь</b> |   |   |                         |         |                   |
|                | 3 декабря. День неизвестного солдата                        | Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации  | 3.12                    | 5-7 лет | Педагоги групп    |
|                | 3 декабря. Международный день инвалидов                     | Беседа, тематическое занятие  | 3.12                    | 5-7 лет | Педагоги групп    |
|                | 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России            | Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации  | 5.12                    | 5-7 лет | Педагоги групп    |
|                | 8 декабря. Международный день художника                     | Рассматривание иллюстраций, беседы, выставка книг, иллюстрированных разными художниками                               | 8.12                    | 2-7 лет | Педагоги групп    |
|                | 9 декабря. День Героев Отечества                            | Беседа, тематическое занятие  | 9.12                    | 5-7 лет | Педагоги групп    |

|                |  |  |                          |          |   |
|----------------|--|--|--------------------------|----------|---|
|                | 12 декабря. День Конституции Российской Федерации  | Беседа, тематическое занятие   | 12.12                    | 5-7 лет  | Педагоги групп                                    |
|                | «Новогодняя сказка»  | Выставка семейных поделок  | декабрь                  | 2-7 лет  | Педагоги групп                                    |
|                | Новый год  | Музыкально-тематические праздники  | Последняя неделя декабря | 2-7 лет  | Музыкальный руководитель, педагоги групп          |
| <b>Январь</b>  |  |  |                          |          |   |
|                | 7 января. Рождество  | Фольклорное мероприятие «Рождественские посиделки»   | 2 неделя января          | 3-7 лет  | Музыкальный руководитель, педагоги групп          |
|                | «В здоровом теле - здоровый дух»   | Подвижные игры и игровые упражнения  | 2 неделя января          | 2-3 года | Инструктор по физической культуре, педагоги групп |
|                |  | Спортивные состязания на улице   |                          | 3-4 лет  |   |
|                | 18 января «День рождения снеговика»  | Выставка детских работ   | 18.01                    | 2-7      | Педагоги групп                                    |
|                | 27 января. День снятия блокады Ленинграда  | Беседа, тематическое занятие. Виртуальная экскурсия.   | 27.01                    | 5-7 лет  | Педагоги групп. Творческая группа.                |
| <b>Февраль</b> |  |  |                          |          |   |
|                | 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа, тематическое занятие   | 2.02                     | 5-7 лет  | Педагоги групп                                    |
|                | 7 февраля. День зимних видов спорта  | Выставка детских рисунков  | 1 неделя февраля         | 5-7 лет  | Педагоги групп                                    |
|                | 8 февраля. День российской науки   | Беседа, тематическое занятие   | 8.02                     | 5-7 лет  | Педагоги групп                                    |
|                | «В мире профессий»   | Встреча с интересными людьми, экскурсии, викторина, беседы.                                      | февраль                  | 3-7 лет  | Педагоги групп                                    |
|                | 21 февраля. День родного языка   | Беседы, просмотр презентаций   | 21.02                    | 5-7 лет  | Педагоги групп                                    |
|                | 23 февраля. День защитника Отечества   | Выставка моделей военной техники, развлечение, беседы, спортивное развлечение с привлечением пап | 3 неделя февраля         | 2-7 лет  | Педагоги групп, инструктор по физической культуре |
|                | 29 февраля   | Выпуск газеты «Зимний вестник»   | 29 февраля               | 2-7 лет  | Творческая группа                                 |
| <b>Март</b>    |  |  |                          |          |   |
|                | 8 марта. Международный женский день  | Музыкально-тематический праздник «Мамин день»  | 1 неделя марта           | 2-7 лет  | Музыкальный руководитель, педагоги групп          |

|               |  |   |                        |          |   |
|---------------|--|---|------------------------|----------|---|
|               | День рождения детского сада                              | Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет   | март                   | 2-7 лет  | Музыкальный руководитель, педагоги групп                        |
|               | Масленица  | Фольклорное развлечение на улице «Масленичные гуляния»  | март                   | 2-7 лет  | Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре             |
|               | 13 марта. День рождения С.В. Михалкова                   | Показ мультфильмов по сказкам С.В.Михалкова, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы | 13.03                  | 4-7 лет  | Педагоги групп  |
|               | 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией             | Беседы, просмотр презентаций  | 18.03                  | 5-7 лет  | Педагоги групп  |
|               | 22 марта. День воды                                      | Игры и экспериментирования с водой, экологический праздник  | 2<br>половина марта    | 3-5 лет  | Педагоги групп  |
|               |  | Экспериментальная деятельность с водой, экологическая викторина   |                        | 5-7 лет  |   |
|               | 27 марта. Всемирный день театра, «Театральный Петербург» | Театральная драматизация с привлечением родителей   | Последняя неделя марта | 2-4 лет  | Музыкальный руководитель, педагоги групп.<br>Творческая группа. |
|               |  | Показ виртуальной экскурсии   |                        | 4-7 года |   |
| <b>Апрель</b> |  |   |                        |          |   |
|               | 1 апреля. День смеха.                                    | Музыкально-развлекательный досуг.   | 1 неделя апреля        | 3-7 лет  | Музыкальный руководитель.                                       |
|               | 7 апреля. День здоровья                                  | Подвижные игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов, беседы  | 2 неделя апреля        | 2-4 года | Педагоги групп  |
|               |  | Спортивное состязание, викторины, просмотр презентаций  |                        | 4-7 лет  | Инструктор по физической культуре, педагоги групп               |
|               | 12 апреля. День космонавтики                             | Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»   | 2 неделя апреля        | 3-7 лет  | Педагоги групп  |
|               | 22 апреля. День Земли                                    | Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей  | март-апрель            | 2-7 лет  | Педагоги групп  |
| <b>Май</b>    |  |   |                        |          |   |
|               | 1 мая. Праздник Весны и Труда                            | Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением  | апрель-май             | 2-7      | Педагоги групп  |

|             |  |  |                      |         |  |
|-------------|--|--|----------------------|---------|--|
|             |  | семей воспитанников  |                      |         |  |
|             | 9 мая. День Победы   | Тематическое занятие, чтение художественной литературы   | 2 неделя мая         | 3-5 лет | Педагоги групп                           |
|             |  | Музыкально-тематический праздник, участие в акции детского сада «Бессмертный полк»   |                      | 5-7 лет | Музыкальный руководитель, педагоги групп |
|             | 18 мая. День основания Балтийского флота                   | Показ презентаций, беседы, чтение художественной литературы  | 18.05                | 5-7 лет | Педагоги групп                           |
|             | 24 мая. День славянской письменности и культуры            | Тематическое занятие, чтение художественной литературы, просмотр тематического м/ф   | 24.05                | 5-7 лет | Педагоги групп                           |
|             | 27 мая. День города.                                       | Фестиваль рисунков «Санкт-Петербург - мой любимый город»   | последняя неделя мая | 3-7 лет | Педагоги групп                           |
|             | Выпускной бал.   | Тематическо-музыкальное мероприятие.   | последние недели мая | 6-7     | Музыкальный руководитель.                |
|             | Выпуск газеты «Весенний вестник»                           |  | 31 мая               | 2-7     | Творческая группа                        |
| <b>Июнь</b> |  |  |                      |         |  |
|             | 1 июня. День защиты детей                                  | Развлекательные игры, мероприятия на улице   | 1.06                 | 2-3 лет | Педагоги групп                           |
|             |  | Тематическое развлечение на улице  |                      | 3-7 лет | Педагоги групп, музыкальный руководитель |
|             | 5 июня. День эколога                                       | Фестиваль рисунков «Берегите, землю, берегите!», акция по сбору макулатуры, использованных батареек и проч. с привлечением родителей | 1 неделя июня        | 5-7 лет | Педагоги групп                           |
|             | 6 июня. День русского языка.<br>День рождения А.С.Пушкина. | Чтение художественной литературы, показ мультфильмов по сказкам Пушкина, тематическая беседа   | 6.06                 | 2-7 лет | Педагоги групп                           |
|             | 9 июня. День рождения Петра I                              | Просмотр презентаций, беседа   | 9.06                 | 5-7 лет | Педагоги групп                           |
|             | 12 июня. День России                                       | Тематическое   | Вторая               | 3-7 лет | Инструктор по                            |

|               |   |  |                     |         |  |
|---------------|---|--|---------------------|---------|--|
|               |   | развлечение на улице   | неделя<br>июня      |         | физкультуре,<br>музыкальный<br>руководитель        |
|               | 22 июня. День памяти<br>и скорби                                      | Тематическое занятие,<br>чтение художественной<br>литературы, беседы   | 22.06               | 5-7 лет | Педагоги групп                                     |
| <b>Июль</b>   |   |  |                     |         |  |
|               | 8 июля. День семьи,<br>любви и верности                               | Выставка семейных<br>рисунков, музыкально-<br>тематическое<br>мероприятие  | 1 неделя<br>июля    | 2–7 лет | Педагоги<br>групп.<br>Музыкальный<br>руководитель. |
| <b>Август</b> |   |  |                     |         |  |
|               | 12 августа. День<br>физкультурника                                    | Спортивный праздник на<br>улице  | 2 неделя<br>августа | 3-7 лет | Инструктор по<br>физкультуре,<br>педагоги групп    |
|               | 22 августа. День<br>Государственного<br>флага Российской<br>Федерации | Музыкально-<br>тематический праздник<br>на улице   | 3 неделя<br>августа | 3-7 лет | Музыкальный<br>руководитель,<br>педагоги групп     |
|               | 27 августа. День<br>российского кино                                  | Беседы, просмотр<br>российских<br>мультипликационных<br>фильмов, выставка<br>детских рисунков «Мои<br>любимые герои<br>киносказок и<br>мультфильмов» | 4 неделя<br>августа | 3-7 лет | Педагоги групп                                     |
|               | Выпуск газеты<br>«Летний вестник»                                     |  | 31<br>августа       | 2-7     | Творческая<br>группа.                              |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**План работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

| Мероприятия  | Форма проведения  | Участники                                     | Ответственные  |
|--|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b>  |   |   |  |
| Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»   | Анкетирование   | Родители                                      | Старший воспитатель                                    |
| Полоса препятствий для всей семьи «гонка Героев»               | Спортивные соревнования   | Родители, воспитанники подготовительных групп | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| <b>Октябрь</b>   |   |   |  |
| Выставка поделок из природного материала «Осень глазами детей» | Выставка  | Родители, воспитанники                        | Старший воспитатель, педагоги.                         |
| 4 октября. День защиты животных                                | Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность | Родители, воспитанники.                       | Старший воспитатель, педагоги                          |
| Третье воскресенье октября. День отца в России                 | Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»   | Родители, воспитанники.                       | Старший воспитатель, педагоги                          |
| <b>Ноябрь</b>  |   |   |  |
| 4 ноября. День народного единства                              | Фотоколлаж семейных фотографий.   | Родители, воспитанники                        | Старший воспитатель, педагоги                          |
| 12 ноября. «Синичкин день»                                     | Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.   | Родители, воспитанники.                       | Старший воспитатель, педагоги                          |
| <b>Декабрь</b>   |   |   |  |
| Праздник «Новый год»   | Тематическое мероприятие  | Родители, воспитанники, педагоги.             | Старший воспитатель, музыкальный руководитель          |
| «Новогодняя сказка»  | Выставка семейных поделок   | Родители, воспитанники, педагоги,             | Старший воспитатель, педагоги                          |



| Февраль                              |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 7 февраля. День зимних видов спорта. | Выставка детских рисунков.   | Родители, воспитанники, педагоги              | Старший воспитатель, педагоги.                             |
| «В мире профессий»                   | Встреча с интересными людьми.  | Родители, воспитанники, педагоги              | Старший воспитатель, педагоги                              |
| 23 февраля. День защитника Отечества | Выставка моделей военной техники, спортивное развлечение с привлечением пап              | Родители, воспитанники, педагоги              | Старший воспитатель, инструктор по ФК.                     |
| Март                                 |  |   |  |
| День рождения детского сада          | Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет                        | Родители, воспитанники, педагоги              | Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель.   |
| 8 марта. Международный женский день  | Музыкально-тематический праздник «Мамин день»  | Родители, воспитанники, педагоги.             | Старший воспитатель, музыкальный руководитель              |
| Апрель                               |  |   |  |
| 12 апреля. День космонавтики         | Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»  | Родители, воспитанники, педагоги.             | Старший воспитатель, педагоги.                             |
| 22 апреля. День Земли                | Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей                                   | Родители, воспитанники, педагоги.             | Старший воспитатель, педагоги                              |
| Май                                  |  |   |  |
| 1 мая. Праздник Весны и Труда        | Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением семей воспитанников | Родители, воспитанники, педагоги.             | Старший воспитатель, педагоги.                             |
| Выпускной бал                        | Тематическое мероприятие   | Родители, воспитанники подготовительных групп | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |

**Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательным областям.  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
«ФЭМП»**

| Месяц           |              | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели                               | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
|-----------------|--------------|---|--|--|---|
| 1               |              | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <b>Сентябрь</b> | Тема<br>П.С. | <b>Игра с мячом.</b><br>развитие предметных действий.   | <b>Игра «Палочка-игралочка».</b><br>развитие предметных действий.              | <b>Игра с мячом.</b><br>развитие предметных действий.  | <b>Игра «Палочка-игралочка».</b><br>развитие предметных действий.   |
| <b>Октябрь</b>  | Тема<br>П.С. | <b>Игровое упражнение «Что катится, что не катится».</b><br>формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | <b>Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».</b><br>формирование умения | <b>Игровое упражнение «Найди такой же».</b><br>формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | <b>Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».</b><br>формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые |

|               |                  |  |  |   |   |
|---------------|------------------|--|--|---|---|
|               |                  |  | <p>различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> |   | постройки.  |
| <b>Ноябрь</b> | Тема<br><br>П.С. | <p><b>Игровое упражнение «Что в мешочке».</b></p> <p>формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.</p> | <p><b>Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».</b></p> <p>развитие</p>   | <p><b>Игровое упражнение «Хоровод матрешек».</b></p> <p>развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.</p> | <p><b>Игровая ситуация «Строим башенки».</b></p> <p>развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</p> |

|         |                           |   |  |  |   |
|---------|---------------------------|---|--|--|---|
|         |                           |   | <p>умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> |  | <p>Формирование умения сооружать простые постройки.</p>   |
| Месяц   |                           | <p>Тема и программное содержание занятий 1-й недели</p>   | <p>Тема и программное содержание занятий 2-й недели</p>  | <p>Тема и программное содержание занятий 3-й недели</p>  | <p>Тема и программное содержание занятий 4-й недели</p>   |
| Декабрь | <p>Тема<br/><br/>П.С.</p> | <p><b>Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».</b><br/><br/>развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.</p> | <p><b>Игровая ситуация «Игрушки для кукол».</b><br/>развитие умения различать контраст</p>         | <p><b>Игровая ситуация «Игра с матрешками».</b><br/>развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.</p> | <p><b>Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».</b><br/>развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.</p> |

|               |                  |  |  |   |   |
|---------------|------------------|--|--|---|---|
|               |                  |  | ные по величине кубики и шарик<br>и. Формирование умения группировать предмет<br>ы по величине .   |   |   |
| <b>Январь</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Игровая ситуация «Играем с флажками».</b><br><br>развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | <b>Игровая ситуация «Играем со снежками».</b><br><br>развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответс | <b>Игровая ситуация «Игра с мячами».</b><br><br>развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. | <b>Игровая ситуация «Встречаем гостей».</b><br><br>развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много. |

|         |                         |  |  |   |   |
|---------|-------------------------|--|--|---|---|
|         |                         |  | <p>твующим и словами: большой, маленький.</p> <p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.</p> |   |   |
| Февраль | <p>Тема</p> <p>П.С.</p> | <p><b>Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».</b></p> <p>формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.</p> | <p><b>Игровая ситуация «Подарим игрушку зайчику и мишке».</b></p> <p>формирование умения различать</p>   | <p><b>Игровое упражнение «Игра с мячами».</b></p> <p>развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.</p> | <p><b>Игра «Найди пару».</b></p> <p>развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.</p> |

|       |                  |   |   |  |   |
|-------|------------------|---|---|--|---|
|       |                  |   | предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много. |  |   |
| Месяц |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели  | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
| Март  | Тема<br><br>П.С. | <b>Игровая ситуация «Закати шарик в домик».</b><br><br>развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | <b>Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».</b><br>формирование  | <b>Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».</b><br>формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки. | <b>Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».</b><br>формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и |

|        |                           |   |   |  |  |
|--------|---------------------------|---|---|--|--|
|        |                           |   | <p>умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> |  | <p>показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>  |
| Апрель | <p>Тема<br/><br/>П.С.</p> | <p><b>Игровое упражнение «Подарки для ежиков».</b><br/><br/>формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p> | <p><b>Игровое упражнение «Где спряталась игрушка».</b><br/><br/>развитие</p>  | <p><b>Игровое упражнение «Путешествие на поезде».</b><br/><br/>развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много —</p> | <p><b>Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».</b><br/><br/>развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные</p> |



|     |                         |   |   |  |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|
|     |                         |   | <p>умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> | <p>много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>  | <p>во множественном и единственном числе.</p>  |
| Май | <p>Тема</p> <p>П.С.</p> | <p><b>Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».</b></p> <p>развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.</p> | <p><b>Игра «Делаем куличик и большие и маленькие».</b></p> <p>формирование умения различать</p>   | <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b></p> <p>уточнения и закрепления математических представлений у детей.</p> | <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b></p> <p>уточнения и закрепления математических представлений у детей.</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>ь предмет<br/>ы по<br/>величине<br/>и<br/>обознача<br/>ть их<br/>словами:<br/>большой,<br/>маленьки<br/>й.<br/>Развитие<br/>предметн<br/>ых<br/>действий<br/>.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с окружающим миром**

| Месяц           |              | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
|-----------------|--------------|--|--|--|--|
| 1               |              | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <b>Сентябрь</b> | Тема<br>П.С. | <p><b>Игрушки. стр. 31</b><br/>знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки),</p> | <p><b>Любимые игрушки. стр. 40</b><br/>знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и</p> | <p><b>Дружная семья. стр. 48</b><br/>знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику,</p> | <p><b>Осень золотая. стр 56</b><br/>расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие.</p> |

|                |                  |   |  |   |   |
|----------------|------------------|---|--|---|---|
|                |                  | находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.   | действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.   | координацию движений.   |   |
| <b>Октябрь</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Петушок с семьей. стр. 62</b><br><br>учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья». | <b>Кто нам помогает? (О няне.) стр. 69</b><br><br>формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. | <b>Чайная посуда. стр. 77</b><br><br>расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | <b>Рассматривание игрушечных машин. стр. 83</b><br><br>учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. |
| Месяц          |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели  | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема<br><br>П.С. | <b>Лошадь с жеребенком. стр. 89</b>   | <b>Комнатные растения. стр. 96</b><br><br>познакомить с  | <b>Игра с матрешками. стр. 101</b>  | <b>Одевание куклы на прогулку. стр. 108</b><br><br>уточнить представления об  |

|                |                  |   |  |   |   |
|----------------|------------------|---|--|---|---|
|                |                  | с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.   | комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.  | вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i> ; развивать внимание.       | одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.   |
| <b>Декабрь</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Зима. Тепло оденем куклу стр. 114</b><br><br>уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, | <b>Зимние забавы родителей и малышей. стр. 122</b><br><br>уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, | <b>В обувном магазине. Какая бывает обувь стр. 128</b><br><br>учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное | <b>Скоро новогодний праздник. стр. 137</b><br><br>уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». |

|                |                  |   |  |   |   |
|----------------|------------------|---|--|---|---|
|                |                  | речь, общую моторику.   | навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».  | восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.   |   |
| Месяц          |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели  | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
| <b>Январь</b>  | Тема<br><br>П.С. | <b>Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят стр. 144</b><br><br>знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. | <b>Одежда и обувь. стр. 151</b><br><br>одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается | <b>Игрушки и посуда. стр. 159</b><br><br>уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. | <b>Мебель в нашей группе. Мебель для куклы стр. 166</b><br>учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. |
| <b>Февраль</b> | Тема             | <b>Ознакомление детей с качествами и свойствами</b>   | <b>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая стр. 179</b>  | <b>Покормим птичек. стр. 187</b>  | <b>Домашние животные и их детеныши. стр. 194</b><br>знакомить детей с   |

|             |                  |   |  |   |   |
|-------------|------------------|---|--|---|---|
|             | П.С.             | <b>предметов. стр. 173</b><br>учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий;</i> свойства: <i>тонет, плышет;</i> развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.                                   | учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.  | дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).                                 | домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.                                  |
| <b>Март</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Наблюдение за золотой рыбкой. стр. 201</b><br>дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе | <b>Игра «Куда что положить?».</b><br><b>стр. 208</b><br>совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас | <b>Кто трудится на огороде. стр. 215</b><br>учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения | <b>Из чего сделаны игрушки. стр. 223</b><br>учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. |

| Месяц  | Тема             | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | (растения на огороде)<br>Тема и программное содержание занятий 3-й недели  | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
|--------|------------------|--|--|--|--|
| Апрель | Тема<br><br>П.С. | <p><b>Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку стр. 230</b></p> <p>учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p><b>Кому что нужно? (повар, врач, шофер). стр. 236</b></p> <p>упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству</p> | <p><b>Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» стр. 244</b></p> <p>развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p><b>Что делает шофер? стр. 251</b></p> <p>развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.</p> |

|            |                  |   |  |  |  |
|------------|------------------|---|--|--|--|
| <b>Май</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Где живут домашние птицы? стр. 259</b><br><br>выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. | <b>Любимые игрушки ребят. стр. 267</b><br><br>развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования | <b>Любимые предметы. стр. 273</b><br><br>внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения. | <b>Что есть на нашем участке? стр. 280</b><br><br>развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. |
|------------|------------------|---|--|--|--|

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи.**

| Месяц           |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели  | Тема и программное содержание занятий 3-й недели  | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
|-----------------|------------------|---|---|---|---|
| 1               |                  | 2   | 3   | 4   | 5   |
| <b>Сентябрь</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Мишка. Игра «Построим мишке домик» стр.33</b><br><br>учить отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. | <b>Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» стр.42</b><br><br>учить детей внимательно слушать | <b>У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» стр.51</b><br><br>формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую | <b>Лесная гостя. Игра «Цветочная полянка» стр.58</b><br><br>познакомить с цветочной поляной; активизировать |



|                |              |   |   |   |   |
|----------------|--------------|---|---|---|---|
|                |              |   | и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.              | моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).   | словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> ; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.                             |
| <b>Октябрь</b> | Тема<br>П.С. | <b>Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» стр.65</b><br>учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | <b>Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка стр.72</b><br>учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания;<br>развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. | <b>Знакомство с игрушечным домом. Игра «спрячь зайку от лисы» стр.79</b><br>сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. | <b>Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» стр.85</b><br>развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. |

| Месяц   |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
|---------|------------------|---|--|--|--|
| Ноябрь  | Тема<br><br>П.С. | <b>Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» стр.91</b><br><br>познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.  | <b>Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение) стр.98</b><br><br>продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. | <b>Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару» стр.104</b><br><br>уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  | <b>Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда. стр.110</b><br><br>помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету |
| Декабрь | Тема<br><br>П.С. | <b>Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» стр.116</b><br><br>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, | <b>Ёжик. Игра «Волшебный мешочек» стр.125</b><br><br>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к  | <b>Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». стр.132</b><br><br>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и | <b>Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку стр.139</b><br><br>учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы  |

|        |              |   |  |   |   |
|--------|--------------|---|--|---|---|
|        |              | состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.  | диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.   | активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  | словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).  |
| Месяц  |              | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели  | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
| Январь | Тема<br>П.С. | <b>Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» стр. 147</b><br>учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | <b>Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви». стр. 155</b><br>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о | <b>Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» стр. 162</b><br>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме. | <b>Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» стр. 169</b><br>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить |

|                |                  |   |  |   |   |
|----------------|------------------|---|--|---|---|
|                |                  |   | предметах верхней одежды.  |   | использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).   |
| <b>Февраль</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Такие разные предметы. стр 175</b><br><br>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению ( <i>что это?</i> ); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя ( <i>найдите кубик</i> ). | <b>Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна – много) стр. 182</b><br><br>учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: <i>летает, прыгает, клюет, смотрит</i> ; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. | <b>Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». стр 189</b><br><br>учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. | <b>Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?» стр. 196</b><br><br>слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу. |

|                    |                         |   |   |   |   |
|--------------------|-------------------------|---|---|---|---|
| <p><b>Март</b></p> | <p>Тема</p> <p>П.С.</p> | <p><b>Ознакомление с качествами предметов. стр. 204</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий – узкий</i>; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> | <p><b>Наблюдение за рыбками в аквариуместр. 211</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (<i>рыбка, плавает, в воде</i>); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками</p> | <p><b>Выбираем игрушки для прогулки. стр. 218</b></p> <p>учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.</p> | <p><b>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. стр.225</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).</p> |
|--------------------|-------------------------|---|---|---|---|

| Месяц  |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | и т. п.).<br>Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
|--------|------------------|--|---|--|--|
| Апрель | Тема<br><br>П.С. | <p><b>Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» стр. 232</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.</p> | <p><b>Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка» стр. 239</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p><b>Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» стр. 246</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.</p> | <p><b>Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) стр. 254</b></p> <p>учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (<i>зерно – зернышки, капуста, корочка</i>); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.</p> |

|     |                  |  |   |   |  |
|-----|------------------|--|---|---|--|
| Май | Тема<br><br>П.С. | <p><b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) стр. 262</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p><b>Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко» стр. 269</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | <p><b>Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. стр 276</b></p> <p>учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (<i>густая, пушистая шерсть, усы, зубки</i>); вызвать желание участвовать в инсценировании.</p> | <p><b>Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?» стр. 283</b></p> <p>учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.</p> |
|-----|------------------|--|---|---|--|

### Художественная литература

| Месяц |  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели | Тема и программное содержание занятий 2-й недели | Тема и программное содержание занятий 3-й недели | Тема и программное содержание занятий 4-й недели |
|-------|--|--|--|--|--|
| 1     |  | 2  | 3  | 4  | 5  |

|                 |                  |  |   |  |  |
|-----------------|------------------|--|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Стихотворение А. Барто «Мишка». стр. 34</b><br><br>познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения)                  | <b>Русская народная песенка «Пошел котик на Торжок...». стр. 41</b><br><br>познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя  | <b>Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». стр. 50</b><br><br>напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке   | <b>Б. Житков «Храбрый утенок». стр. 57</b><br><br>познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание |
| <b>1</b>        |                  | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>   |
| Месяц           |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
| <b>Октябрь</b>  | Тема<br><br>П.С. | <b>Русская народная песенка «Как у нашего кота...». стр. 63</b><br><br>познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию | <b>«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». стр. 70</b><br><br>познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание | <b>Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. стр. 78</b><br><br>познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять | <b>Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». стр. 84</b><br><br>познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении   |



|                |                  |   |  |  |  |
|----------------|------------------|---|--|--|--|
|                |                  |   |  | представления о животных (волк, козлята)   |  |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема<br><br>П.С. | <b>Стихотворение С. Капутикян «Все спят». стр. 90</b><br><br>познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию;  | <b>Русская народная песенка «Коза-дереза». стр. 97</b><br><br>напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы        | <b>Русская народная песенка «Заяц Егорка...». стр. 102</b><br><br>познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя) | <b>Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». стр. 109</b><br><br>познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя |
| Месяц          |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
| <b>Декабрь</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». стр. 115</b><br><br>познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; учить согласовывать слова и предложения | <b>Русская народная песенка «Чики, чики...».стр. 122</b><br><br>познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них | <b>Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». стр. 131</b><br><br>познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей  | <b>Театрализованный показ сказки «Теремок». стр.138</b><br><br>повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки  |
| <b>Январь</b>  | Тема             | <b>Русская народная песенка «Ай ду-ду,ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». стр. 145</b>  | <b>Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?». стр. 153</b><br><br>познакомить с произведением   | <b>Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». стр. 161</b><br><br>познакомить с содержанием  | <b>Стихотворение В. Хорола «Зайчик». стр.174</b><br><br>познакомить с содержанием  |

|                |                  |  |  |  |  |
|----------------|------------------|--|--|--|--|
|                | П.С.             | познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний.  | Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь  | стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы   | стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память   |
| <b>Февраль</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». стр. 174</b><br>познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку | <b>Стихотворение О. Высотской «Холодно». стр. 181</b><br>познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.                           | <b>Стихотворение А. Барто «Зайка». стр.188</b><br>помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память | <b>Сказка В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?. стр. 195</b><br>познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание  |
| Месяц          |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
| <b>Март</b>    | Тема<br><br>П.С. | <b>Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).стр. 202</b><br>познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя  | <b>Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». стр. 209</b><br>познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст. | <b>Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». стр. 217</b><br>познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память                                   | <b>Русская народная Сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). стр. 224</b><br>познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя |
| <b>Апрель</b>  | Тема             | <b>Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». стр. 231</b>  | <b>Стихотворение А. Введенского «Мышка». стр.</b>  | <b>Русская народная Потешка «Из-за леса, из-</b>   | <b>Рассказ Г. Балла «Желтячок». стр. 252</b>   |

|     |                  |   |  |   |  |
|-----|------------------|---|--|---|--|
|     | П.С.             | познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память   | 238<br>познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении   | за гор...». стр.245<br>познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком                                      | познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков |
| Май | Тема<br><br>П.С. | <b>Стихотворение К. Чуковского «Путаница». стр. 260</b><br><br>познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию | <b>Русская народная Потешка «Огуречик, огуречик...». стр. 268</b><br><br>познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память | <b>Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». стр. 275</b><br><br>познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы | <b>Сказка Н. Павловой «Земляничка». стр. 281</b><br><br>познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память                   |

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Лепка /конструирование.**

| Месяц           |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели                         |
|-----------------|------------------|--|--|--|--|
| 1               |                  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <b>Сентябрь</b> | Тема<br><br>П.С. | <b>Домик мишке. Игра «Окошки» стр 36</b><br><br>дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно | <b>Пирожок для котика стр. 41</b><br><br>учить формировать округлые комочки из пластилина; | <b>Кроватка для неваляшки. стр. 54</b><br><br>формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть | <b>Крошки для утят стр. 57</b><br><br>учить отщипывать небольшие комочки |

|                |  |   |  |   |  |
|----------------|--|---|--|---|--|
|                |  | вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур | упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.  | основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. | пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.   |
| 1              | 2  | 3   | 4  | 5   |  |
| Месяц          | Тема и программное содержание занятий 1-й недели | Тема и программное содержание занятий 2-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |  |
| <b>Октябрь</b> | Тема<br><br>П.С.                                 | <b>Построим будку для собачки. стр 68</b><br><br>учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10–15 см.  | <b>Миска для собачки стр. 70</b><br><br>учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | <b>Строим дорожку. Машины стр 82</b><br><br>учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.  | <b>Травка для коровушки стр. 84</b><br><br>учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема   | <b>Превращение башни в поезд. стр. 94</b>   | <b>Веточки для козы стр. 97</b>  | <b>Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики стр. 107</b>   | <b>Зернышки для мышонка стр. 109</b>   |

|         |                  |  |   |   |  |
|---------|------------------|--|---|---|--|
|         | П.С.             | развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. | продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.      | побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусok или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.   | закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. |
| Месяц   |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели  | Тема и программное содержание занятий 3-й недели  | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
| Декабрь | Тема<br><br>П.С. | <b>Кормушка для птиц.<br/>Маленькие и большие зерна для птиц стр. 120</b><br><br>побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за  | <b>Ягоды для птичек стр. 122</b><br><br>закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | <b>Коробка для игрушек. Что бывает круглым? стр 135</b><br><br>учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; | <b>Палочки для крыши стр.138</b><br><br>закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.            |

|                |      |  |  |  |   |
|----------------|------|--|--|--|---|
|                |      | воспитателем.  |  | совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.   |   |
| <b>Январь</b>  | Тема | <b>Подставки для елочек. стр 150</b>   | <b>Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) стр. 153</b>  | <b>Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? стр 165</b>  | <b>Морковка для зайчика стр.174</b>   |
|                | П.С. | учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. | совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием. | закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием                                      |
| Месяц          |      | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
| <b>Февраль</b> | Тема | <b>Лодочка для кошки. Пароход и лодочка стр. 178</b>   | <b>Стихотворение О. Высотской «Холодно». Блюдце стр. 181</b>   | <b>Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» стр 192</b>   | <b>Печенье для щенка стр. 195</b>   |
|                | П.С. | упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.   | закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.                              | упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета,                 | упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно |

|               |              |   |   |   |  |
|---------------|--------------|---|---|---|--|
|               |              |   |   | предметы по величине.   | класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.  |
| <b>Март</b>   | Тема<br>П.С. | <b>Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках» стр 207</b><br>учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.                           | <b>Кузовок стр. 209</b><br>продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | <b>Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы» стр221</b><br>учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | <b>Пирожки для бабушки стр. 224</b><br>закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. |
| Месяц         |              | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели  | Тема и программное содержание занятий 3-й недели  | Тема и программное содержание занятий 4-й недели   |
| <b>Апрель</b> | Тема<br>П.С. | <b>Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету» стр 235</b><br>учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас | <b>Стихотворение А. Введенского «Мышка». Сыр для мышки стр. 238</b><br>закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое  | <b>Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси» стр 250</b><br>учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать   | <b>Яйцо стр. 252</b><br>продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.                               |

|            |              |   |  |  |   |
|------------|--------------|---|--|--|---|
|            |              | по теме.  | изделие на дощечку.  | интерес к конструктивной деятельности, игре.   |   |
| <b>Май</b> | Тема<br>П.С. | <b>Построй по образцу.<br/>Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» стр.266</b><br><br>учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. | <b>Огуречик стр. 268</b><br><br>познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. | <b>Поможем построить забор для зоопарка. Стр. 279</b><br><br>учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. | <b>Земляничка стр. 281</b><br><br>закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. |

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»  
Рисование**

| Месяц           |              | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели  | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели                    |
|-----------------|--------------|--|---|--|---|
| 1               |              | 2  | 3   | 4  | 5   |
| <b>Сентябрь</b> | Тема<br>П.С. | <b>Лучики для солнышка стр. 34</b><br><br>учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать | <b>Петушка накормлю, дам я зернышек ему стр. 43</b><br><br>учить пользоваться изобразительным | <b>Раскрасим репку стр. 57</b><br><br>учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, | <b>Травка на лугу стр. 60</b><br><br>учить отличать зеленый цвет от |



|                |              |   |   |  |   |
|----------------|--------------|---|---|--|---|
|                |              | желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования                      | материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес рисованию.   | узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании   | других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.  |
| <b>Октябрь</b> | Тема<br>П.С. | <b>Зернышки для петушка стр. 66</b><br><br>совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | <b>Желтые комочки стр. 73</b><br><br>учить различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно | <b>Красивая чашка (в горошек) стр. 80</b><br><br>совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения. | <b>Колеса для машин стр. 86</b><br><br>учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. |
| Месяц          |              | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели  | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
| 1              |              | 2   | 3   | 4  | 5   |
| <b>ноябрь</b>  | Тема         | <b>Яблоки для куклы стр. 93</b><br><br>учить рисовать предмет круглой   | <b>Маленькие и большие следы стр. 99</b><br><br>продолжить учить рисовать   | <b>Веточка для птички стр. 105</b><br><br>учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в   | <b>Раскрасим коню хвост стр. 112</b>  |

|                |              |   |  |   |   |
|----------------|--------------|---|--|---|---|
|                | П.С.         | формы; совершенствовать умение работать с карандашом.   | пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности                         | краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу   | совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. |
| <b>Декабрь</b> | Тема<br>П.С. | <b>Мячики для котят стр. 118</b><br>закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета | <b>Разноцветные ворота стр. 126</b><br>закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу | <b>Елочные шары стр. 134</b><br>продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно | <b>Рисование палочек стр. 141</b><br>продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать  |
| Месяц          |              | Тема и программное содержание занятий 1-й недели  | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели  | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |

| 1       |                  | 2   | 3  | 4  | 5   |
|---------|------------------|---|--|--|---|
| Январь  | Тема<br><br>П.С. | <b>Тарелочка стр. 149</b><br><br>закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию                     | <b>Шарф для кошки стр. 157</b><br><br>учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.   | <b>Штанишки для мишки стр. 164</b><br><br>закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть        | <b>Снежная улица стр. 170</b><br><br>развивать ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.             |
| Февраль | Тема<br><br>П.С. | <b>Украсим тарелочку стр. 177</b><br><br>закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета | <b>Цветные мячики стр.184</b><br><br>учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов   | <b>Червячок стр. 191</b><br><br>учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.  | <b>Бублик стр. 196</b><br><br>упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками   |
| Март    | Тема<br><br>П.С. | <b>Морские волны стр. 205</b><br><br>учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом          | <b>Красивый зонтик стр. 212</b><br><br>учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур | <b>Дождик стр. 220</b><br><br>учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть | <b>Дорожки стр. 227</b><br><br>продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий» |

| Месяц  |                  | Тема и программное содержание занятий 1-й недели   | Тема и программное содержание занятий 2-й недели   | Тема и программное содержание занятий 3-й недели   | Тема и программное содержание занятий 4-й недели  |
|--------|------------------|--|--|--|---|
| 1      |                  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| Апрель | Тема<br><br>П.С. | <b>Море стр. 234</b><br><br>совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий                                     | <b>Разноцветные колечки стр.241</b><br><br>учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму. | <b>Заборчик стр. 248</b><br><br>продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию | <b>Украсим платье узором стр. 256</b><br><br>учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета |
| Май    | Тема<br><br>П.С. | <b>Зеленая трава стр. 264</b><br><br>продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок | <b>Идет дождик стр. 271</b><br><br>учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления  | <b>Солнечный зайчик стр. 278</b><br><br>совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет                                 | <b>Разноцветные мячи стр. 284</b><br><br>закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.  |



**Оснащение помещений группы раннего возраста № 1 «Бабочки» с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности**

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонировали друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует группам мебели для младшего возраста.

Физкультурный уголок:

1. Мяч мягкий;
2. Кегли;
3. Ленты для гимнастики;
4. Игровая дорожка (препятствие);
5. Кубики;
6. Мешочки с песком;

Уголок труда:

1. Плакат «Правила поведения за столом».

Центр детского творчества:

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.
6. Раскраски.

Уголок по ПДД

1. Наглядные пособия: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки в картинках», «Транспорт»;
2. Различные виды транспорта;
3. Парковка;
4. Подборка литературы по ПДД.

Центр «Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

Центр познания (познавательно – исследовательской деятельности)

1. Наборы геометрических фигур (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник);
2. Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления детей с ФЭМП;
3. Дидактические игры: «Фигуры», «Геометрические формы», «Исправь ошибки художника», «Играем и учимся», «Большой – маленький», "Ассоциации", "Выбираем противоположности", "Сочетание цветов";

4. Предметные и сюжетные картинки «Предметы и вещи»;

5. Напольные пирамидки;
6. Кубики с предметными картинками;
7. Крупная мозаика;
8. Наглядно – дидактические пособия: «Бытовые приборы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель»;
9. Матрёшка (трехсоставная).

#### Центр «Строительно-конструктивных игр»

1. Крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Пазлы;
4. Игрушки со шнуровками и застёжками;
5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

#### Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Набор парикмахера;

#### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Предметы-заместители;
- 2.. Овощи, фрукты.

#### Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты.

#### Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья,
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Кроватка кукольная;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

#### Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»

1. Инструменты;
- 2.Разнообразные машины;

#### Центр музыки

1. Бубен;
2. Погремушки;
3. Атрибуты для ряженья: юбки, косынки;
9. Магнитофон.

#### Центр театра

1. Кукольный театр;
- 2.. Театр на магнитах: «Колобок», «Репка»;
3. Наглядное пособие «Герои сказок»;
4. Пальчиковый театр.

#### Центр Ряжения

1. Одежда для ряжения (для надевания на себя);

2. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

Центр воды и песка

1. Набор для экспериментирования с водой (тазик)

2. Набор для экспериментирования с песком (тазик для песка)

Центр экспериментирования

1. Камни, земля, глина;

2. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, фасоль, горох, макароны, рис);

3. Мыльные пузыри;

4. Магниты;

5. Коллекция ракушек;

6. Муляжи овощей и фруктов;

7. Наглядные пособия: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Цветы», «Животные», «Насекомые», «Природные явления», «Мамы и детки», «Природные явления», «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», Грибы»;

8. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Кто есть кто», «Времена года»;

9. Плакаты «Птицы», «Домашние животные»;

10. Методическая литература для воспитателя;



**Организация режима пребывания детей группы раннего возраста в ДОУ**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Детей раннего возраста на 2024-2025 учебный год (холодный период)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b>               |
|---|----------------------------|
| Приём и осмотр детей, игры, самостоятельную деятельность детей  | 7.00 - 8.10                |
| Утренняя гимнастика в группе  | 8.10 – 8.15                |
| Культурно-гигиенические мероприятия,<br>Подготовка к завтраку   | 8.15 – 8.30                |
| Завтрак   | 8.30 - 8.50                |
| Подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)   | 8.50– 9.00                 |
| Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)                  | 9.00 – 9.10<br>9.30 - 9.40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей                                   | 9.40 -10.20                |
| Культурно-гигиенические мероприятия,<br>Подготовка к 2му завтраку   | 10.20-10.30                |
| Второй завтрак  | 10.30 – 10.45              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки   | 10.45– 12.00               |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.05 – 12.30              |
| Культурно-гигиенические мероприятия ,<br>Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30 – 15.30              |
| Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия         | 15.30 – 15.40              |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 – 16.00              |
| Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы | 16.00 – 17.00              |
| Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой  | 17.00 – 19.00              |

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

## Организация режима пребывания детей группы раннего возраста в ДОУ

### РЕЖИМ ДНЯ

Детей раннего возраста на 2024-2025 учебный год (теплый период)

| Режимные моменты  | Время                      |
|---|----------------------------|
| Приём детей (на улице) и осмотр детей, игры, Самостоятельная деятельность детей   | 7.00 - 8.10                |
| Ежедневная утренняя гимнастика в группе (на улице)  | 8.10 – 8.15                |
| Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку  | 8.15 – 8.30                |
| Завтрак   | 8.30 - 8.50                |
| Подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)   | 8.50– 9.00                 |
| Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)                  | 9.00 – 9.10<br>9.30 - 9.40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей                                   | 9.40 -10.20                |
| Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2му завтраку  | 10.20-10.30                |
| Второй завтрак  | 10.30 – 10.45              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки   | 10.45– 12.00               |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.05 – 12.30              |
| Культурно-гигиенические мероприятия , Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30 – 15.30              |
| Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия         | 15.30 – 15.40              |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 – 16.00              |
| Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы | 16.00 – 16.30              |
| Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой  | 16.30– 19.00               |

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

**Расписание занятий детей группы раннего возраста № 1 «Бабочки»  
На 2024-2025 учебный год**

|                    |                    |  |
|--------------------|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.00 – 9.10</b> | Ознакомление с окр. миром (познав-е развитие)                |
|                    | <b>9.50-10.00</b>  | Музыка (худ.-эстет.развитие)                                 |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.00-9.10</b>   | ФЭМП (познав-е развитие)                                     |
|                    | <b>9.55-10.05</b>  | Физ. культура (физическое развитие)                          |
| <b>Среда</b>       | <b>9.00-9.10</b>   | Речевое развитие   |
|                    | <b>9.50-10.00</b>  | Музыка (худ.-эст.развитие)                                   |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.00- 9.10</b>  | Лепка/конструирование<br>1 подгруппа(худ. – эстет. развитие) |
|                    | <b>9.20- 9.30</b>  | Лепка/конструирование<br>2 подгруппа(худ. – эстет. развитие) |
|                    | <b>9.55-10.05</b>  | Физ. культура (физическое развитие)                          |
| <b>Пятница</b>     | <b>9.00-9.10</b>   | Рисование 1 подгруппа(худ. – эстет. развитие)                |
|                    | <b>9.20-9.30</b>   | Рисование 2 подгруппа(худ. – эстет. развитие)                |
|                    | <b>10.00-10.10</b> | Речевое развитие   |
|                    | <b>11.35-11.45</b> | Физ. культура улица (физическое развитие)                    |