

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №26
Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №26
Приморского р-на Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.23

«Утверждаю»

Приказ № 84-0 от 31.08.23
ГБДОУ детский сад №26
Приморского р-на Санкт-Петербурга



Положение

О внутренней системе оценки качества образования
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 26
Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОК ДО) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 26 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020;
- Распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2021 №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»;
- Уставом ДОУ.

1.3 Положение определяет порядок проведения комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на определение уровня соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.4 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные о ДОУ, содержащиеся в информационной системе АИС "Параграф ДОУ";
- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- данные об удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексной оценки образовательной организации.

1.5 Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОК ДО является установление соответствия качества образовательной деятельности ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачами ВСОК ДО являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования.

2.3 В основу формирования ВСОК ДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценки качества образования в ДОУ;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- установление соответствия требованиям качества деятельности ДОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- установление соответствия требованиям качества управления в ДОУ.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

4. Критерии внутренней системы оценки качества образования ДОУ¹

4.1 Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу

4.1.1 Критерий "Образовательная деятельность" включает в себя следующие показатели:

- Инновационная деятельность образовательной организации.
- Индивидуализация обучения.
- Сетевая форма реализации образовательных программ.
- Возможности дистанционного обучения.
- Основная образовательная программа ДО.
- Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ.
- Образовательные программы ДО.

¹ Распоряжение Комитета по образованию от 17 августа 2021 года N 2314-р

- Адаптированные образовательные программы ДО.
- 4.1.2. Критерий "Воспитательная деятельность" включает в себя следующие показатели:
 - Среднегодовая посещаемость в дето-днях на одного ребенка.
 - Среднегодовая заболеваемость в дето-днях на одного ребенка.
 - Организация образования детей с ОВЗ в группе.
 - Инклюзия в группе.
 - Специальная работа с детьми с ОВЗ.
 - Работа с детьми-инвалидами.

4.2. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

4.2.1. Критерий "Развивающая предметно-пространственная среда" включает в себя следующие показатели:

- Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.
- Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).
- Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).
- Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.
- Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.
- Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами.
- Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами.
- Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием.
- Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой.

4.2.2. Обеспечение здоровья.

4.2.3. Критерий "Информационное обеспечение" включает в себя следующие показатели:

- Учебно-методическое обеспечение.
- Библиотечно-информационное обеспечение.
- Информационные технологии в ДОУ.

4.2.4. Критерий "Финансовое обеспечение" включает в себя следующие показатели:

- Финансирование реализации образовательных программ ДОУ.
- Финансирование услуг по присмотру и уходу.

4.2.5. Критерий "Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу" включает в себя следующие показатели:

- Соблюдение норм питания.
- Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

4.2.6. Критерий "Безопасность" включает в себя следующие показатели:

- Безопасность условий образовательной среды.
- Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

4.2.7. Критерий "Кадровое обеспечение" включает в себя следующие показатели:

- Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.
- Обеспеченность педагогов методической поддержкой.
- Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты).
- Обеспеченность ДОУ кадрами МОП.
- Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
- Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОУ.

- Квалификационные категории педагогов.
- Уровень образования педагогов.
- Повышение квалификации педагогических работников.
- Повышение квалификации педагогических работников.
- Участие в работе профессиональных сообществ.
- Награды педагогических работников.

4.3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

4.3.1. Критерий "Кадровое обеспечение руководящего состава" включает в себя следующие показатели:

- Достижения руководителей.
- Повышение квалификации руководителей.
- Награды руководителей.

4.3.2. Открытость деятельности.

4.3.3. Критерий "Кадровые условия" включает в себя следующие показатели:

- Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).
- Система оплаты труда педагогов группы.

4.3.4. Критерий "Удовлетворенность" включает в себя следующие показатели:

- Удовлетворенность детей.
- Удовлетворенность родителей.
- Удовлетворенность педагогов.

4.3.5. Критерий "Результаты контрольно-надзорной деятельности" включает в себя следующие показатели:

- Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.
- Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

4.3.6. Критерий "Управление и развитие" включает в себя следующие показатели:

- Планирование и организация работы в группе.
- Взаимоотношения и взаимодействие группы.
- Мониторинг, измерения, анализ в группе.
- Совершенствование образовательной деятельности в группе.
- Документирование образовательной деятельности ДОУ.
- Планирование и управление организационными процессами ДОУ.
- Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.
- Управление персоналом ДОУ.
- Внутренняя система оценки качества в ДОУ.
- Совершенствование качества работы в ДОУ.
- Программа развития ДОУ.
- Мониторинг образовательных траекторий выпускников.
- Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.

4.4. Описание оценки по шкалам:

Шкалы предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (табл. 1).

Таблица 1 Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

0 баллов – Качество стремится к базовому	1 балл – Базовый уровень	2 балла – Хорошее качество	3 балла - Превосходное качество

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп - Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

0-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

1-й уровень. Базовый. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

2-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению.

3-й уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ.

5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Организации.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации.

5.3. Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДОО в целях профессионального самосовершенствования.

5.4. Результаты внутренней оценки качества образования применяются ДОО в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО (актуализация и совершенствование образовательных программ ОО);
- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности.

6. Заключительные положения

Настоящее положение действует до принятия нового положения. Порядок принятия положения определяется действующим Уставом

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1.Иновационная деятельность образовательной организации.	Педагоги изучают инновационный опыт	Педагоги обобщают опыт на уровне образовательной организации	Педагоги распространяют опыт на уровне района	Педагоги распространяют опыт на уровне города
2.Индивидуализация обучения.	Проводит картирование обучающихся с целью выяснения наличия интереса к изучаемым предметам и желания изучать предмет на углубленном уровне	Составляет "дорожную карту" - индивидуальный маршрут для каждого ученика, определяя возможные источники реализации способностей	Реализует запланированные мероприятия, участвуют в конкурсах, проводит диагностику качества знаний и создают таблицу достижений воспитанника	Участвует совместно с воспитанником на конкурсах различного уровня в качестве тьютера или руководителя
3.Сетевая форма реализации образовательных программ.	Созданы условия для развития кадрового потенциала педагогических работников в вопросах сетевого взаимодействия при реализации Программы.	Обеспечена доступность информации по данному направлению деятельности для участников образовательных отношений.	Осуществляется Взаимодействие с социумом, выход за пределы территориальной ограниченности, создание <i>«открытой системы».</i>	Повышена конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.
4.Возможности дистанционного обучения.	Педагог осуществляет консультативную помощь через сайт ДОО	Педагог эффективно и грамотно организует деятельность детей используя современные ресурсы.	Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.	Выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала
5.Основная образовательная программа ДОО.	Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО.	ООП ДО – результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
6.Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ (при наличии).	Педагоги квалифицировано реализуют АООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО	Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АООП с опорой на результаты критериального анализа текущей	Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АООП ДО либо ее совершенствовании.

			деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы	
7.Образовательные программы ДОУ.	Педагоги группы квалифицировано реализуют образовательные программы ДОУ с методической поддержкой специалистов ДОУ	Полные тексты всех реализуемых в группе ДОУ образовательных программ размещены на сайте ДОУ. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОУ.	Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОУ образовательных программ ДОУ.	Реализуется непрерывное совершенствование образовательных программ ДОУ с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОУ, результаты внутренней оценки качества работы ДОУ.
8.Адаптированные программы ДОУ (при наличии).	Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОУ АООП ДО.	Педагоги адаптируют образовательную деятельность по АООП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.	Реализуется непрерывное совершенствование АООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОУ, результаты внутренней оценки качества работы ДОУ.	Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с АООП ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1.Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка		Среднегодовая посещаемость ниже средней по району	Среднегодовая посещаемость соответствует средней по району	Среднегодовая посещаемость выше средней по району
2.Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка		Среднегодовая заболеваемость выше средней по району	Среднегодовая заболеваемость соответствует средней по району	Среднегодовая заболеваемость ниже средней по району
3.Организация образования детей с ОВЗ в группе (при наличии)	Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.	Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.	Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.
4.Инклюзия в группе	Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	Образовательная среда обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса	Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.

5. Специальная работа с детьми с ОВЗ (при наличии)	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями, определена степень их включенности в коррекционную работу.	Имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ.	Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей (материально-технического обеспечения) для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОУ	Предусмотрены критерии качества специальной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ.
6. Работа с детьми инвалидами (при наличии)	Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой	Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей с детьми-инвалидами.	Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункционально й предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.
2.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункционально й предметно пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения»
3.Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).	Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников группы оснащения предметно пространственной среды вне группового помещения	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и	Предусмотрена база знаний ДОУ по организации и оснащению предметно пространственной среды ДОУ вне группового помещения.

			инициативы воспитанников.	
4.Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.	Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (<i>далее – участок</i>).	Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.
5.Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры.	Используется только в учреждении	Заключены договора с объектами физической культуры на уровне микро района	Заключены договора с объектами физической культуры районного уровня	Участвуют в онлайн конкурсах, семинарах, конференциях.
6.Обеспеченность ДОУ специализированным и кабинетами	Наличие методического кабинета, кабинетов специалистов	Наличие кабинетов для оказания ранней помощи воспитанникам, родителям	Наличие кабинетов для проведения консультаций специалистами на уровне ДОУ для подогов	Наличие кабинетов для проведения онлайн мероприятий для воспитанников и родителей
7.Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами.	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)
8.Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех	ДОУ укомплектована учебно-методической литературой и материалами по	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию ООП -	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей

	образовательных областей ООП ДО.	всем видам детской деятельности по ООП – программе дошкольного образования на электронных носителях	программы дошкольного образования на электронных носителях	
9.Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой				
10. Обеспечение здоровья	Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.	В ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОУ с вовлечением заинтересованных сторон.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1. Учебно-методическое обеспечение	Предусмотрено учебно методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Всем воспитанникам группы доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Всем воспитанникам группы доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.	Детям доступны материалы, разработанные педагогами группы и другими специалистами ДОУ специально для воспитанников.
2. Библиотечно-информационное обеспечение	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.	Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.	Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).
3. Информационные технологии	В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде.	Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания	Педагог разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.	Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

		обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.		
--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1. Финансирование реализации образовательных программ ДОУ	Статьи расходов плана финансово-хозяйственной деятельности не учитывают актуальные задачи образовательной деятельности, представленные в нормативных локальных актах организации Расходы за счёт бюджетных средств не в полной мере обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр.	Расходы за счёт бюджетных средств в полном объёме обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, планов, проектов и пр. Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств, в т.ч. за счёт победы в грантовых конкурсах и оказания платных услуг предметно пространственной среды (образовательные программы дошкольного образования, планы, проекты и пр.).	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации.	В организации применяется практика общественного обсуждения плана финансово-хозяйственной деятельности.
2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	Планирование расходов осуществляется путём принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общественности организации.	Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации организации	Социальные запросы совершеннолетних участников образовательных отношений систематически целенаправленно собираются и анализируются, что подтверждается документально (аналитические справки, отчёты, протоколы).	Администрация организации проводит пояснительную, просветительскую работу в случае, если родители выступают в позиции оппонентов

**АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ»**

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1. Соблюдение питания	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.	Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным <i>рациональным</i> сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).	Предусмотрено обеспечение детей полноценным <i>адаптированным</i> питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).
2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Отсутствуют		Наличие:	

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1. Безопасность условий образовательной среды»	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков.	Предусмотрена <i>систематическая</i> работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.	Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОУ.	Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОУ.
2. Антитеррористическая безопасность образовательного процесса	Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОУ (ЛНА).	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников группы во время их пребывания в ДОУ.	В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.	Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1.Обеспечение ДОУ педагогическими кадрами.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству Воспитанников группы не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/14.
2.Обеспечение педагогов методической поддержкой.	Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.	. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.
3.Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты)	Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию			
4.Обеспеченность ДОУ кадрами МОП	Количество ставок по штатному расписанию МОП- количество занятых ставок % соотношение групп и МОП			
5.Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы Категория Курсы повышения квалификации Тема по самообразованию			
6.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-	Количество ставок по штатному расписанию. Ф.И.О. специалиста Образование Стаж педагогической работы			

вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций ДОУ	Категория Курсы повышения квалификации			
7.Квалификационные категории педагогов	% соотношение педагогов с: 1 кв. кат. Выс. кв. кат: Отсутствие категории:			
8.Повышение квалификации педагогических работников	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).	Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОУ в контексте социокультурного окружения.
9.Участие в работе профессиональных сообществ	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам	Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.
10.Награды педагогических работников	Перечислить: % соотношение от общего числа педагогов			

**АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ
«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА»**

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1. Достижение руководителей	Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной организации необходимых результатов.	Показатели подготовки воспитанников характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ.	Обеспечение наличия достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата.	Формирование кадрового резерва служит стимулом профессионального роста для работников образовательной организации.
2. Повышение квалификации руководителей	Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы педагогов).	Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.	Доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.	Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.
3. Награды руководителей		Награды районного уровня	Награды городского уровня	Награды Федерального уровня
4. Открытость деятельности	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме)	Наличие на официальном сайте ДОУ раздела «О приеме в дошкольное образовательное учреждение»	Отсутствие фактов нарушения законодательства в деятельности образовательной организации	Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: - телефона; -

	<p>размещения, установленным нормативными правовыми актами 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт). 			<p>электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - раздел «Часто задаваемые вопросы»; - обеспечение технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).</p>
--	--	--	--	---

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14
2.Сиситема оплаты труда педагогов группы	Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОУ согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.	Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.	Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОУ.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1. Удовлетворенность детей	Образовательный процесс в ДОУ построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.	Существует возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.
2. Удовлетворенность родителей	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОУ (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами.	В ДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОУ (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.	В ДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОУ показателям качества образовательной деятельности.
3. Удовлетворенность педагогов	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества	В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.	Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи.	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»

	0 баллов / КАЧЕСТВО СТРЕМИТСЯ К БАЗОВОМУ	1 балл / БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	2 балла / ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО	3 балла / ПРЕВОСХОДНОЕ КАЧЕСТВО
1. Планирование и организация работы в группе.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.	Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДООУ.	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.
2. Взаимоотношения и взаимодействие группы.	Предусмотрено взаимодействие сотрудников группы с другими сотрудниками ДООУ для выполнения планов ДООУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.	Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса.	. Предусмотрено командное взаимодействие между сотрудниками ДООУ с участием сотрудников группы для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДООУ, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества и в целом системы управления качеством.	Взрослые (сотрудники ДООУ и другие заинтересованные лица) и дети (воспитанники группы и других групп, других ДООУ) увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие) в различных сферах деятельности.
3. Мониторинг, изменения, анализ в группе.	В группе предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при	Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей	Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.	Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрена база

	ее планировании.			знаний в ДОУ.
3.Совершенствование образовательной деятельности в группе.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе.
4.Документирование образовательной деятельности в ДОУ.	Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач)	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).	Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников группы учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения
5.Планирование и управление организационными процессами ДОУ.	Предусмотрено планирование образовательной деятельности в в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОУ с учетом их возрастных характеристик.	Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня	Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.	Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.
6.Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.	Формировать эффективную систему обучения и воспитания, направленную на полноценное личностное развитие детей, в том числе индивидуальных способностей детей.	Формировать правильное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание психо-эмоционального развития детей и обеспечивать их всестороннее гармоничное развитие.	Использовать новые образовательные технологии, в том числе информационные, отвечающие современным требованиям ФГОС.	Развитие партнерства и взаимодействия с социумом, для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие личности дошкольника.
7.Управление персоналом ДОУ.	Предусмотрено взаимодействие	Определены ключевые	Предусмотрено управление	Участникам образовательного

	сотрудников с другими сотрудниками ДОУ для выполнения планов ДОУ, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем	обязанности и полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОУ.	конфликтами в ДОУ, решение конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющее оптимизировать совместную деятельность	процесса предоставлены определенные полномочия по принятию собственных решений для достижения лучших результатов образовательной деятельности.
8.Внутренняя система оценки качества в ДОУ.	Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.	Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.	Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.	Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
9.Совершенствование качества работы в ДОУ.	Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников	Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.	Установлены критерии качества совершенствования деятельности.
10.Программа развития ДОУ.	В ДОУ создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развития учреждения.	Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса.	Наличие документов, отражающих индивидуальные траектории развития детей с учетом особенностей развития.	Осведомленность родителей и педагогов об уровне развития и организации социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
11.Мониторинг образовательных траекторий выпускников.	Выявление особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе.	Отсрочить на один год обучение детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).	Выявление детей, с низким уровнем готовности к обучению в школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации	Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающая комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений

<p>12. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.</p>	<p>Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.</p>	<p>Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных формы работы с педагогами, детьми и родителями. Корректировка совместных планов по сотрудничеству.</p>	<p>Повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий.</p>	<p>детей. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС.</p>
---	---	--	---	---

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 28 листа(ов)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга»
Лицея Е.В. 23 г.

