



# ЛЕТНИЙ ВЕСТНИК

В этом выпуске:

Тематические недели

Колонка редактора	1
«Научился сам-научи другого»	2
«Исследователи природы»	3
«Будущие олимпийцы»	4
«Сказочное волшебство»	5
«День светофора»	5
Консультация для родителей	6
«Безопасность детей»	6
«Патриотическое воспитание»	7
«До свидания лето»	8

Здравствуйте уважаемые родители !

Для вас выпуск газеты «Летний вестник» . Мы рады поделиться с вами нашей работой с детьми в летний период. Лето это самая веселая и звонкая пора в детском саду.

Известный мыслитель Платон утверждал, что движение – это кладовая жизни. !

Правильно организованная, активная деятельность, в целях формирования здорового образа жизни наших воспитанников и приобщение к знаниям

в области экологии, спорта, патриотизма благоприятно влияет на наших воспитанников и вызывает у них все больше интерес к посещению нашего детского сада. С ежедневными занятиями более подробно вы можете ознакомиться в нашем паблике в ВК <https://vk.com/public205419033> .

С уважением редакторы газеты:

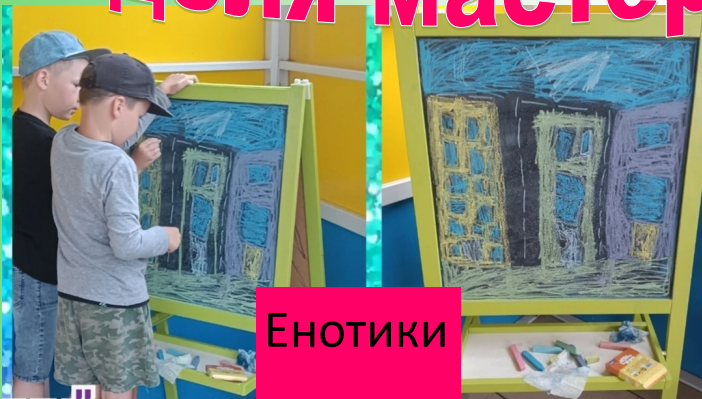
Гущина Л.А

Строганова О.В

Топузиди К.В



# Неделя мастерилочек



Енотики

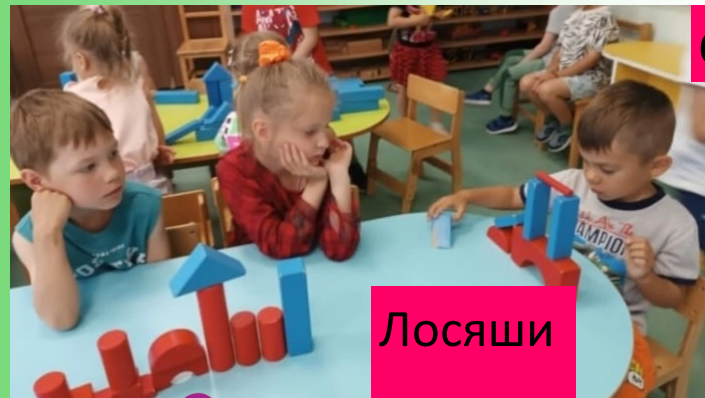


Рысьята»



«Детское художественное творчество нужно, прежде всего, самому ребенку для развития его воображения, эмоционально – эстетической сферы, овладения речью как средством передачи мыслей, чувств, внутреннего мира человека.» - утверждал Л. С. Выготский. Также развитие творческих способностей улучшает тонкую моторику пальчиков и активизирует при этом соответствующие мозговые центры, а вместе с ними и соседние отделы мозга, отвечающие за развитие речи. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному.

Совята



Лосяши



Развлечение 21.07

«День здоровья»

День здоровья во всех группах– форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывающая эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых. Регулярное проведение подобных дней способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.

День здоровья в нашем детском саду – это не просто часть воспитательной работы, это еще и праздник для детей, их родителей и сотрудников.



# Юные экологи



## Совята



## Рысята



## Светлячки



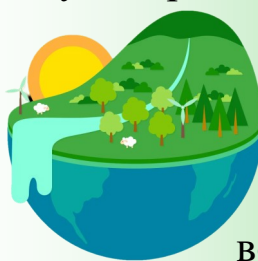
## Группа «Орлята»



## Енотики



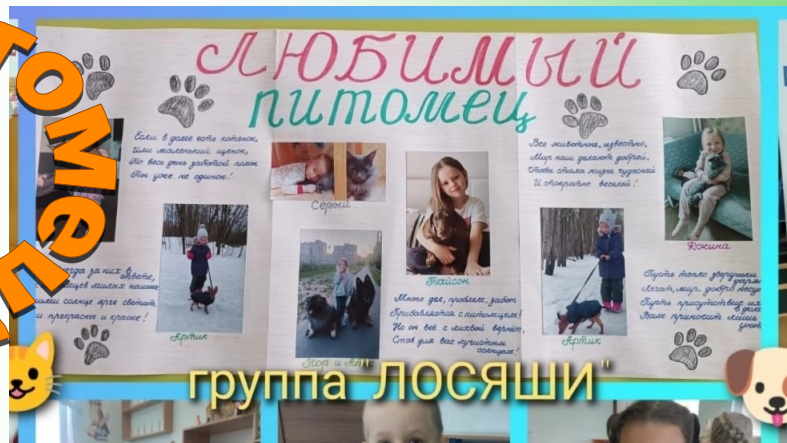
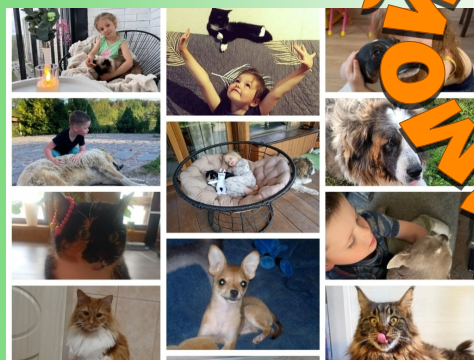
Данная тематическая неделя обобщает опыт детей дошкольного возраста в области экологического воспитания. Знания о природе помогут закрепить и уточнить знания детей об окружающей среде, внушить бережное отношение к природным богатствам. В наших силах воспитать новое поколение, культурное и высоконравственное по отношению к родной природе. Поколение людей, которые будут жить в согласии с окружающим миром.



## Утята



# МОИ ПИТОМЕЦЫ



# БУДУЩИЕ ОЛИМПИЙЦЫ!



Олимпийские игры вошли в историю развития человечества как крупнейшее международное комплексное спортивное мероприятие. Они важны не только потому, что это единственное в своем роде всемирное спортивное состязание, но и потому, что игры предоставляют прекрасную возможность для установления дружеских связей спортсменов различных стран и государств друг с другом. Формирование представлений об олимпизме является частью не только физического, но и патриотического, и нравственного воспитания ребёнка. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Именно поэтому появилась необходимость постановки вопроса по олимпийскому образованию дошкольников, который должен опираться на традиционные ритуалы и символы Олимпийских игр, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку.



Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории должно стать частью образования любого культурного человека. Олимпийское образование дошкольников дает возможность объединить задачи процесса образования детей любого возраста в системе физкультурно-оздоровительной работы детского сада.



# В гостях у сказки

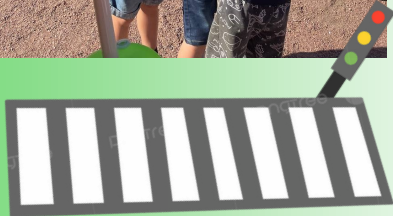


Сказка является неотъемлемым элементом в воспитании детей! Она в доступном языке учит детей жизни, рассказывает о добре и зле. Дети легче понимают сказку чем, простую взрослую речь. Именно сказки воспитывают в ребенке человечность. Сказка для ребенка –

это маленькая жизнь. Она входит в жизнь ребенка с раннего возраста и сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается знакомство с миром литературы, человеческих взаимоотношений и со всем миром в целом.



# День светофора



5 августа отмечается Всемирный день светофора. Этот праздник - прекрасная возможность привлечь внимание детей и взрослых к проблеме безопасности дорожного движения.

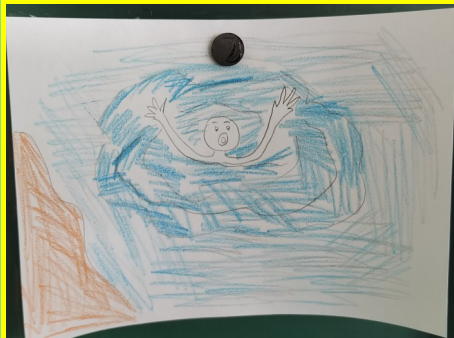
побывали в роли пешехода и водителя.

С целью формирования и закрепления знаний о правилах дорожного движения и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма, в нашем саду был проведен тематический день Светофора. Дошкольники узнали, когда появился первый светофор и какие бывают виды светофоров, поучаствовали в викторине,



# Консультация: "Безопасность детей дошкольного возраста"

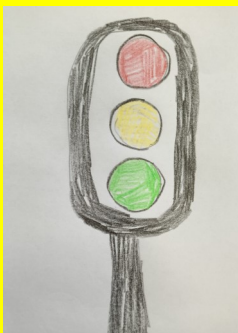
Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.



Актуальность темы - «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области. Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В данной консультации представлены особенности реализации образовательной области «Безопасность» в дошкольном образовательном учреждении. А также раскрыты вопросы формирования и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

Общезвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главным. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Несамостоятельные, безынициативные дети, не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Мы согласны с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Не случайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего отечества, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.



Цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется актуальной, послужила основанием для выбора данной темы.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные - работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С родителями, в частности предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.

В нашем детском саду наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников. Работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей мы начинаем с младшего возраста, выявляя уровень знаний и интересов, которое проводилось в форме беседы, наблюдений, игр-занятий. Данная работа ведется через: организованную деятельность детей - занятия, тренинги; свободно самостоятельную деятельность детей - сюжетно - ролевые игры. совместную деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовав ее так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В каждой группе создан «Уголок безопасности», оснащенный которого вошли специально подобранные и разработанные дидактические игры и пособия (дидактические игры «Что с начало, что потом» «Опасно, безопасно» «Опасные предметы» «Пожарная безопасность» «Сюжетно - ролевая игра «Пожарная машина»» Макет по правилам дорожного движения) «Светофорик» и игра «что? Где? Когда?» Все это способствует формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные - работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

В нашем детском саду наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников.

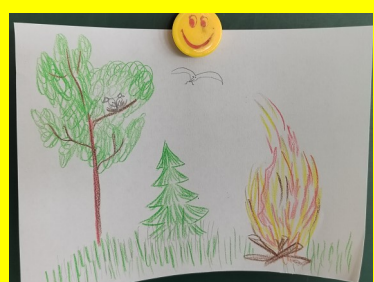
Работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей мы начинаем с младшего возраста, выявляя уровень знаний и интересов, которое проводилось в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Данная работа ведется через: организованную деятельность детей - занятия, тренинги;

свободно самостоятельную деятельность детей - сюжетно - ролевые игры.

совместную деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовав ее так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В каждой группе создан «Уголок безопасности», оснащенный которого вошли специально подобранные и разработанные дидактические игры и пособия (дидактические игры «Что с начало, что потом» «Опасно, безопасно» «Опасные предметы» «Пожарная безопасность» «Сюжетно - ролевая игра «Пожарная машина»» Макет по правилам дорожного движения) «Светофорик» и игра «что? Где? Когда?» Все это способствует формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.



## ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



# «ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ С ДЕТСТВА»

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.*

*Д.С. Лихачев*



Патриотическое воспитание подрастающего поколения с ранних лет востребовано

всегда, актуально оно и в наши дни. Патриотические чувства у детей не возникают сами по себе.

Это результат длительного целенаправленного воздействия, начиная с самого раннего возраста.

Чувство патриотизма дошкольника по структуре очень разносторонне и включает в

себя любовь к Родине, ответственность, желание и умение трудиться на благо

Отечества, беречь и умножать богатства нашей Родины. Чувство любви к Родине

сродни чувству к родному дому. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство

привязанности, как таковое, чувство к родному дому, то при нашей педагогической

работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

Педагоги всех времён, в т.ч. и в наши дни уверенно говорят, что патриотизм (любовь

к родине, к её природе, людям, культуре, к своему дому) берёт своё начало в семье, в

родном доме, а только затем в детском дошкольном учреждении.

Родной дом – сложное, многогранное понятие. Оно включает в себя семью, где

ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом

определяется семейными традициями, дом, где он живёт, его первых друзей,

окружающую природу. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям

– отцу, матери, дедушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родными людьми и

ближним окружением. Важно, чтобы дети как можно раньше увидели и осознали

своих родителей как тружеников, узнали свою родословную, чтобы не терять связь

поколений. Постепенно понятие «родной дом» для ребёнка расширяется. Это уже и родная

улица, его детский сад, родной город (село), позже – не только малая (родной край),

но и большая многонациональная родина - Россия, гражданином которой он является.

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в

результате совместной работы ребёнок будет располагать знаниями о названии

страны, её географии, природе, символике, если ему известны имена людей, кто

прославил нашу Родину, наш город (село), если он будет проявлять интерес к

приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать что задача

выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Если мы - родители, педагоги не научим ребёнка любить свою страну, кому она

будет нужна? Кто будет радоваться её достижениями, и болеть её горестями? Судьба

Родины в руках человека и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по

крайней мере, неразумно. Родина такова, какой мы её



# Прощание с летом!

Вот и отшумело лето. Немного грустно, но у нас много ярких впечатлений о тёплых летних деньках. Мы будем вспоминать о них добрым словом.

Сегодня, все воспитанники детского сада собрались, чтобы сказать любимому лету: «Прощай! Прощай до следующего года!». А



**Загадки**

В небе - радуга-дуга.  
На прибрежье - зюйд-зюг.  
Солнцем озаро согрето:  
Всех зовет купаться ...  
(Лето)



Нужка, кто из вас ответит:  
Не огонь, а больно жжёт,  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печёт?  
(Солнце)



В шедром поле колосится  
Золотистая пшеница.  
Ягоды в лесу поспели,  
Пчелы речут мед по кельям.  
Много и тепла, и света,  
Так бывает только ...  
(Летом)



**Загадки**

Долгожданная пора!  
Детвора кричит: Ура!  
Что ж за радость это?  
Наступило ...  
(Лето)



Хочешь -  
В воду ты ныряй,  
Хочешь -  
На песке играй.  
Сколько замков  
Здесь создашь!  
Что это за место?  
(Пляж)



Солнце печёт, липа цветёт,  
Рожь поспевает, когда это бывает?  
(Летом)



**Загадки**

На небе живёт:  
Садится и встает:  
Светит в окошке  
«Что же это? ...»  
(Солнце)



Эти месяцы-братчики  
Всем попоки, даже сплюшки -  
И жарко, и дождями,  
И своими именами.  
Я различье угадал  
Только в буквах «Н» и «Л»!  
(Июль и июль)



Солнце в месяц этот славный  
Без огня горит.  
Говорят - макушка лета,  
Он хлеба родит.  
(Июль)




## День бантиков

### Проверь себя. Разгадай ребус



Раскрась сам.



## Поздравляем

Поздравляем родителей и детей, которые впервые войдут в двери нашего детского сада!

Распахнутые двери зовут  
скорее в дом.  
Заправлены постели  
И ждут игрушки в нём.  
Мы рады нашей встрече,  
Хотим вам пожелать:  
Улыбок, друзей, приключений  
Лишь только хорошее брать.  
Пусть в жизни будет всё ясно  
И лучшее ждёт впереди.  
Желаем вам верить в удачу  
Невзгодам всем вопреки!!